



Especialização em Gestão e Docência em EaD

Resumo de Monografias

FLORIANÓPOLIS
OUT/2013

INSTITUIÇÃO

Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC

CURSO

Especialização em Gestão e Docência em EaD

COORDENADOR GERAL

Altair Borgert

COORDENADORA PEDAGÓGICA

Araci Hack Catapan

DOCENTES E ORIENTADORES

Adelson de Paula Silva
Altair Borgert
Araci Hack Catapan
Carlos Alberto Dallabona
Clovis Nicanor Kassick
Dóris Roncarelli
Dulce Marcia Cruz
Erves Ducati
Henrique Oliveira da Silva
Hilton José Silva de Azevedo
Iolanda Bueno de Camargo Cortelazzo
Ivone Menegotti

Jorge Luiz Silva Hermenegildo
José Wilson da Costa
Márcia Gorett Ribeiro Grossi
Marcos Laffin
Maria de Lourdes Amante Feronha
Maria Herminia Lage Fernandes Laffin
Odete Catarina Locateli
Ricardo Azambuja Silveira
Rosemeri Coelho Nunes
Sandra Rolim Ensslin
Willian Geraldo Sallum

MEMBROS DE BANCAS

Ana Alice Freire Agostinho
Andreza Regina Lopes da Silva
Célio Alves Tibes Júnior
Cristiano de Santana Pereira
Doris Roncarelli
Edilson Carlos Balzzan
Fernando Amorin Souza
Fernando José Spanhol
Gislene Magali da Silva
Helder Câmara Viana
Hilton Grimm
Iracly Gallo Ritzmann
Ivone Menegotti
Jandira Pereira Souza
Joao Henrique Caminhas Ferreira
José Severino Bento da Silva

Júlio Cesar Ribas
Laura Vicuña Velasquez
Luciana dos Santos Rosenau
Madson Teles de Souza
Mara Cristina Fischer Rese
Marcelo Zaffalon Peter
Márcia Castilho de Sales
Maria das Graças Costa Nery da Silva
Maria de Lourdes Feronha
Maurício Camargo Zorro
Ney Ribeiro Nolasco
Odete Catarina Locatelli
Paulo Ricardo Santos Dutra
Paulo Roberto Colusso
Rafaela Lunardi Comarela
Ruth Malafaia Pereira
Simone Caterina Kapusta
Viviane Sartori

MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

José Wilson da Costa
Carlos Alberto Dallabona
Doris Roncarelli

EQUIPE MULTIDISCIPLINAR

Daniel Castro Oltramari
Rodrigo Mafalada
Morgana Zardo von Mecheln
Gilson Cruz Junior
Elaine Reis
Luciana dos Santos Rosenau
Marcia Melo Bortolato
Juliana Leonardi
Rafaela Lunardi Comarella
Ivone Menegotti
Maria de Lourdes Ferronha
Odete Locatelli
Aline Moraes Lopes
Lucas Franco Colusso

SECRETARIA

Rosângela Hack
Fernando Richartz
Flávia Renata de Souza
Antonio Roberto de Collo Júnior
Rosângela de Souza Hack

PROJETO GRÁFICO EBOOK

Luís Henrique Lindner
Juliana Tonietto

PARCERIAS

Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR
Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais – CEFET – MG

APOIO

SETEC/MEC
FINANCIAMENTO: FNDE

Apresentação

O Curso de Especialização em Gestão e Docência em EaD promovido pela SETEC/MEC e realizado pela Universidade Federal de Santa Catarina – responsável pela sua concepção, implementação e certificação.

Atendendo à natureza da formação pretendida, as atividades pedagógicas contam com as parcerias da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR e o Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais – CEFET – MG; articulando assim, instituições federais que atuam na Rede e-Tec Brasil.

Este curso responde a recomendação de pesquisa realizada pelo GPFC – Grupo de Pesquisa em Formação Continuada do Projeto de Pesquisa Currículo Referência.

Público, gratuito e financiado pelo Ministério da Educação por intermédio do FNDE – o curso é oferecido na modalidade EaD. Conta com a participação de professores das três instituições envolvidas, além do suporte de uma equipe multidisciplinar de profissionais experientes – mediadores, designers, tutores e técnicos e da FEPESE – Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos, no que tange a questões logísticas e financeiras.

Destinado a professores, coordenadores e funcionários – atuando ou com pretensão de atuar em educação a distância – o curso tem como objetivo geral: preparar profissionais, em nível de pós-graduação, para atuar em gestão e docência a distância na Rede e-Tec.

A organização pedagógica do curso integra e articula os conteúdos em Eixos Temáticos desenvolvidos de acordo com os princípios da construção coletiva, interdisciplinaridade, e autonomia. Contempla também, a interação contínua e efetiva entre os estudantes, professores e a equipe multidisciplinar; com base no exercício da pesquisa e produção científica.

PROF. DR. Altair Borgert, COORDENADOR GERAL
PROFA. DRA. Araci Hack Catapan, COORDENADORA PEDAGÓGICA

Sumário por título

Desafio Jogando Verde: uma proposta de gamificação para educação ambiental.....	16
O papel do coordenador de curso técnico de nível médio na modalidade a distância.....	16
Avaliação de simuladores gratuitos aplicados na educação tecnológica a distância: um estudo de caso aplicados aos cursos técnicos de Eletrônica.....	17
Política de formação de gestores escolares na educação a distância: panorama do Programa Nacional Escola de Gestores em três estados brasileiros.	17
Formação de tutores a distância do núcleo de educação a distância do Instituto Federal do Rio de Janeiro.....	18
A identificação da evasão no Curso Técnico de Biocombustíveis no Município de São Borja - RS.....	19
Utilização das tecnologias digitais como apoio ao ensino presencial na disciplina de Cálculo I.....	19
Aplicação da gestão por processos na modalidade EaD: estudo do uso da modelagem de processo na avaliação de unidades curriculares.....	20
Contribuições dos resultados da avaliação institucional realizada através do SAAS - Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos cursos do e-Tec Brasil, para melhoria da qualidade dos cursos da rede e-Tec Brasil.....	21
Análise do papel da tutoria no controle da evasão em um curso e-Tec Brasil.	21
Interação no ambiente virtual de ensino e aprendizagem x aproveitamento dos alunos no curso de Ciências Contábeis EaD da UFSC.....	22
Utilização de materiais didáticos na Rede e-Tec Brasil - um estudo no eixo tecnológico de controle e processos industriais.	22
A produção científica brasileira sobre gestão em EaD - um panorama da produção nacional.....	23
O uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nos cursos superiores de administração ofertados na modalidade presencial e a distância.	24
O uso das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) na educação em Enfermagem: uma revisão sistemática das publicações indexadas na Scielo, de 2009 a 2013.....	24
Tecnologias e EaD: suas considerações no processo de aprendizagem dos alunos EJA, nos cursos de Enfermagem e Suporte e Manutenção de Computadores, no polo de Valença do Piauí.....	25
A utilização da plataforma Moodle para apoio ao ensino presencial, com foco na interação em uma disciplina de pós-graduação.....	26
Aula prática em curso técnico de Agroecologia (EaD): realidade e desafios.....	27
Aspectos complementares da educação de jovens e adultos e educação profissional: uma abordagem educacional ao suplemento PNAD 2007.....	27
Avaliação do uso das ferramentas tecnológicas síncronas e assíncronas em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem em educação a distância: um estudo de caso do e-Tec do CEFET/MG.....	28

Impactos da educação a distância na formação profissional técnica dos indígenas Tikuna da comunidade Umariáçu I e II na cidade de Tabatinga/AM.....	29
A comunicação em EaD: critérios para a escolha de recursos.....	30
As aprendizagens construídas na prática pedagógica de tutores presenciais do Curso Técnico de Segurança do Trabalho no Instituto Federal do Piauí.....	31
Uso de um ambiente virtual de ensino-aprendizagem em curso de graduação presencial: estudo de caso em disciplina de um curso de tecnologia.....	31
A implantação do Curso Técnico em Informática Proeja Prisional a Distância do Instituto Federal Farroupilha, Campus São Borja: limites, desafios e possibilidades.....	32
Tecnologias e currículo: articulação das tecnologias digitais da informação e comunicação no projeto político pedagógico do curso técnico em Marketing, oferecido pelo IFTO, na modalidade EaD.....	33
Do desenho à implantação de um curso on-line: o caso do IFMT.....	34
Quem é o estudante e-Tec do Polo São Borja, em cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha, entre 2009 e 2012?.....	35
Políticas públicas para a capacitação docente da educação a distância no Brasil.....	36
O Facebook como ambiente virtual de aprendizagem num curso de capacitação a distância.....	36
Contribuições da interação tutor-estudante para a permanência dos estudantes em cursos técnicos na modalidade EaD.....	37
Educação a distância e a educação corporativa: uma análise a partir de um estudo exploratório.....	38
Educação a distância: qualidade da tutoria oferecida aos alunos de cursos técnicos da Rede e-Tec do município de São Miguel do Guaporé/RO.....	38
Educação a distância: um instrumento de acesso ao conhecimento nos cursos técnicos da área da saúde da UNIMONTES: o curso de gerência em saúde.....	39
Acesso às ferramentas de comunicação do ambiente virtual de aprendizagem do curso técnico em administração do IFBaiano do polo de Remanso.....	39
Potencialidades da utilização de práticas de educação a distância no desenvolvimento da aprendizagem em Administração.....	40
Aproximações aos estudos acadêmicos sobre comunicação e interação em EaD.....	41
Contribuições da psicologia histórico-cultural para a educação a distância.....	41
Tecnologia de informação e comunicação aplicadas à educação a distância: contribuições para a Rede e-Tec Brasil no Estado do Acre.....	42
O perfil do discente do ensino a distância na rede e-Tec Brasil na Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes/MG.....	42
A importância do feedback nas atividades assíncronas do Avea Moodle: discutindo o papel do tutor enquanto agente facilitador da aprendizagem significativa na EaD.....	43



Gestão do processo de produção de materiais didáticos para Educação a Distância (EaD).....	44
A educação financeira como disciplina no curso técnico em Administração - EaD do IFES, município de Serra/ES.....	44
Mídias e letramento digital de alunos do modelo e-Tec do curso Técnico em Informática a distância: um estudo de caso.....	45
Gerenciamento das estratégias avaliativas em EaD: um estudo de caso do curso técnico em informática para internet do IFSC/SC.....	46
Educação a distância e tecnologias: abordagens e contribuições na gestão das escolas de Ensino Fundamental II da rede municipal em Remanso - Bahia.....	47
Análise da evasão na educação a distância dos cursos técnicos de informática para internet: um estudo de caso no IFPE.....	47
Contribuição da interação no ambiente virtual de ensino e aprendizagem no desempenho de alunos de um curso de formação continuada de professores. ...	48
Educação a distância na Rede e-Tec Brasil: levantamento da percepção dos alunos e do tutor presencial sobre a disciplina matemática e estatística.....	48
Estudo de indicadores acadêmicos no curso de Planejamento e Gestão em Tecnologia da Informação na modalidade EaD do CEFET-MG.....	49
Critérios de avaliação utilizados pelos tutores de educação a distância da Rede e-Tec nas ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem: estudo comparativo.	50
O ensino a distância como instrumento pedagógico no contexto da enfermagem: uma revisão integrativa.	50
AVEA-Moodle: propiciando e potencializando aprendizagens significativas a estudantes da educação profissional técnica de nível médio da Rede e-Tec com indícios de altas habilidades e superdotação.....	51
A gestão da tutoria: estudo de caso dos cursos técnicos do Instituto Federal do Amazonas na modalidade a distância.....	51
Paradigmas educacionais na atuação de professores na educação a distância: um estudo de caso no IFMT/MT.....	52
O uso das ferramentas em AVEA pelos estudantes da especialização “Gestão e Docência em EaD”: contribuições para a educação a distância.....	52
Gestor de polo da Rede e-Tec Brasil: analisando o desenvolvimento das competências previstas na matriz curricular do Curso Técnico em Serviços Públicos do Currículo Referência Nacional.....	53
A educação a distância em Canguçu - Rio Grande do Sul: constituição e reconhecimento do seu processo educativo.	54
Uma análise dos fatores da evasão do curso técnico em Administração do IFRO/Campus Colorado do Oeste, modalidade EaD.	54
A educação a distância no Instituto Federal de Sergipe: desafios e conquistas. ...	55
Educação a distância e inclusão social: os cursos de educação a distância do Instituto Federal de São Paulo - IFSP / polo de Araraquara.	56



As dificuldades encontradas pelos alunos com o uso do caderno de matemática na modalidade EaD no curso técnico em Administração (EaD) do IFSP/SP - Campus Caraguatatuba.....	56
Práticas pedagógicas em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem: o uso do Moodle no ensino (superior) presencial da UFSC.....	57
Análise de demanda de cursos profissionalizantes no Ensino a Distância em Comunidades Rurais de Santa Rita de Ouro Preto-MG.	58
A tutoria no AVA do IFES: a mediação dos tutores a distância do curso de Licenciatura em Informática.	59
Aulas práticas em educação a distância: dificuldades e modalidades metodológicas.	60
Educação a distância e planejamento de salas virtuais no CETAM/AM EaD: concepções e desafios.....	60
O papel de mediação do tutor como essencial ao sucesso da educação a distância.....	61
A EaD no Acre: distâncias reais e imaginárias percebidas pelos estudantes da Rede e-Tec Brasil no Município de Manoel Urbano.	62
O ensino da disciplina de Demografia em cursos na modalidade a distância: contribuições para uma aprendizagem significativa.	63
Estratégias para aulas presenciais em educação profissional técnica a distância: um estudo de caso.....	63
A situação profissional de egressos de Curso Técnico: um estudo de caso em curso ofertado no programa e-Tec.	64
Educação a distância e as interrelações da evasão.....	64
Possibilidades e implicações dos vínculos relacionais na tutoria a distância, no curso técnico de Serviços Públicos de nível médio da Rede e-Tec Brasil da Secretaria de Estado de Educação de MS.	66
As ferramentas no ambiente virtual de aprendizagem, e o papel do tutor na aprendizagem cooperativa em EaD.....	67
Dispositivo tecnológico como ferramenta de ensino-aprendizagem no curso de Agroecologia: estudo de caso.	67
O método avaliativo complementar de aprendizagem na educação a distância.....	68
Desenvolvimento de diretrizes para construção de ferramentas educativas a distância, visando a formação docente em EaD na temática de habilidades interpessoais.	68
A aplicabilidade das TICs no aprendizado dos estudantes dos cursos técnicos semipresenciais durante os anos de 2010/2012, na cidade de Dourados/MS.	69
O uso do Construcionismo como base teórica para o ambiente informatizado escolar.....	70
Comparação entre as características e percepções de evadidos e matriculados do curso técnico a distância do IF Fluminense.	70

Gerenciamento de recursos financeiros no Instituto Federal Baiano, polo Remanso Bahia: planejamento, execução e práticas essenciais em uma instituição de ensino.	71
Análise do impacto dos instrumentos legais de gerenciamento de projetos que regulamentam a EaD.	71
O papel do tutor presencial na construção da aprendizagem significativa na modalidade a distância.	72
Currículo e formação profissional: uma análise do curso técnico em Lazer do IFRJ e da matriz curricular proposta pelo Currículo Referência.	72
Utilização de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem com tecnologia 3D, em educação a distância.	73
Estilos de aprendizagem de alunos de educação a distância: um estudo preliminar.	74
Professores que atuam na educação a distância da Universidade Federal da Grande Dourados: uma realidade evidenciada no contexto profissional.	74
O uso de recursos educacionais abertos no enriquecimento do processo ensino aprendizagem na EaD: uma visão docente.	75
Desafio e perspectiva da educação inclusiva na acessibilidade digital para pessoas com deficiência: um estudo de caso na escola municipal de Educação Básica Manoel João de Arruda, Várzea Grande/MT.	76
Caracterização dos modelos pedagógicos de EaD nos cursos técnicos da Rede e-Tec Brasil.	76
Estudo das tecnologias aplicadas à educação a distância no Curso de Informática, para Internet do CEFET-MG.	77
Análise do material didático impresso do curso técnico em Vigilância em Saúde UNIMONTES/e-Tec.	77
A importância da mediação interpessoal entre o tutor a distância e o estudante como motivação para permanência do mesmo até o final do curso.	78
Índice de evasão no curso de Meio Ambiente em Educação a Distância - EaD e suas implicações - um estudo de caso da secretaria de educação de Pernambuco.	78
Tutoria em EaD: percepções da prática.	79
Uma proposta de instrumento de roteirização de vídeo-aulas para EaD, construído à luz da teoria instrucional e da aprendizagem multimídia.	80
A aula prática como estratégia de ensino/aprendizagem nos cursos técnicos em Meio Ambiente da Rede e-Tec.	81
A oferta de cursos na modalidade de educação a distância sobre a perspectiva dos indicadores demográficos e econômicos nacionais.	81
Docentes: Análise dos fatores de satisfação do curso de Gerência em Saúde (EaD) da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.	82
A relação tutor/aluno no processo ensino-aprendizagem - curso técnico em Segurança do Trabalho - Polo Corina Ferraz de Brito - Almenara/MG.	83

Índice de palavras-chave

A

- Acessibilidade **76**
- Acesso ao Conhecimento **39**
- Acolhimento **83**
- Adequação ao Mercado **64**
- Administração **40**
- Agroecologia **27**
- Alfabetização digital **53**
- Altas Habilidades **51**
- Ambientes Virtuais de Aprendizagem **29, 36, 40, 45, 53, 61, 67**
- Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem **22, 31, 48, 73**
- Ambiente tridimensional **73**
- Ambiente Virtual **26**
- Análise de disciplina **49**
- Aprendizagem **31, 74**
- Aprendizagem significativa **53, 63**
- Aula prática **27, 60, 81**
- Avaliação **20, 29, 50, 65, 68**
- Avaliação de Aprendizagem **26**
- Avaliação Institucional **21**
- Avaliação por competências **46**

B

- Blog **20**

C

- Cálculo I **20**
- Censo da Educação Profissional **28**
- Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas **63**
- Competências **79**
- Comunicação **30, 42**
- Comunicação dialógica **41**
- Comunicação e feedback **69**
- Comunidades rurais **58**
- Construcionismo **70**

Coordenador de cursos técnicos **16**
 Critérios **30**
 Critérios Avaliativos **50**
 Currículo **73, 76**
 Curso de administração **24**
 Curso on-line **34**
 Cursos profissionalizantes **58**
 Curso técnico **17**
 Curso Técnico em Meio Ambiente **81**

D

Datalogger **67**
 Demografia **63**
 Desafios **32, 55**
 Desenho de curso **34**
 Desistência **79**
 Docência **41, 75**
 Docência em EaD **40**

E

Educação **19, 22, 65, 67, 70, 78**
 Educação a Distância **16, 17, 18, 19, 20, 21, 26, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82**
 Educação Ambiental **16**
 Educação em enfermagem **25, 50**
 Educação Financeira **45**
 Educação profissional **28, 33, 42, 64, 76**
 Educação Profissional Técnica **63**
 Egressos **64**
 Encontro presencial **63**
 Enfermagem **50**
 Ensino a Distância **21, 26, 29, 31, 65, 77, 83**
 Ensino-Aprendizagem **69**
 Ensino auxiliado por computador **26**
 Ensino e aprendizagem **61**
 Ensino e Aprendizagem na EJA **26**
 Ensino Presencial **31, 57**

Ensino Presencial e a Distância **24**
 Ensino Superior **20**
 Ensino Técnico **61**
 Estado do conhecimento **41**
 Estilos de Aprendizagem **74**
 Estudo de caso **52**
 Evasão **19, 20, 21, 37, 47, 49, 55, 65, 70**

F

Facebook **36**
 Fatores **55**
 Feedback **41, 43**
 Ferramenta Midiática **67**
 Ferramentas de Comunicação **40**
 Ferramentas de Ensino **69**
 Ferramentas digitais **53**
 Ferramentas tecnológicas síncronas e assíncronas **29**
 Formação continuada **36, 48**
 Formação de gestores escolares **18**
 Formação de tutores **18**
 Formação profissional **30, 45, 73**
 Fórum de discussão **43**

G

Gamificação **16**
 Gerenciamento **71**
 Gerenciamento de modelo avaliativo **46**
 Gerenciamento de Projetos **71**
 Gestão **71**
 Gestão de pessoas **75**
 Gestão de tutoria **51**
 Gestão EaD **23, 40**
 Gestão Educacional **28**
 Gestão Escolar **47**
 Gestão por Processos **20**

I

IBGE **28**

Inclusão **76**

Inclusão Digital **26**

Indicadores de Desempenho **49**

Indicadores demográficos e econômicos **82**

Indicadores de qualidade **77**

Indígena **30**

Informação. **56**

Infraestrutura **42**

Inserção social **56**

Instituição de Ensino **30**

Instituições Públicas **20**

Instituto Federal de Sergipe **55**

Instrumento avaliativo **49**

Instrumento de roteirização **80**

Integração de tecnologias ao currículo **33**

Interação **22, 37, 83**

Interação pedagógica **41**

Interação Social **48**

Interatividade **22**

J

Jogos Eletrônicos **16**

L

Lazer **73**

Legislação em EaD **23**

Letramento digital **45**

M

Matemática **56**

Material didático **22, 56, 77**

Material impresso **34**

Mediação **59**

Mediação da Aprendizagem **62**

Mediação Pedagógica **53**

Meio Ambiente **60**

Mídias **45**

Modelos Pedagógicos **61**

Monitoria virtual **20**

Moodle **57, 73**

Motivação e Aprendizagem **78**

O

OpenSim **73**

Operacionalização de ferramentas digitais **53**

Organização de processos educativos **53, 63**

Organizações **38**

P

Paradigmas educacionais **52**

Parâmetros Legais **71**

Pedagogia das Competências **53**

Perfil discente **42**

Perfil do estudante **35**

Planejamento **61**

PNAD **28**

Política educacional **18**

Políticas Públicas **36**

Polo **30**

Prática pedagógica **31, 72**

Processo ensino-aprendizagem **75, 83**

Processos de constituição **54**

Processos de Educação a Distância **44**

Produção de materiais didáticos **44**

Proeja **32**

Professor midiático **57**

Programa Nacional Escola de Gestores **18**

Projeto pedagógico **49**

Psicologia histórico-cultural **41**

Públicas **82**

R

REA **75**

Recurso Metodológico **81**

Recursos didáticos **27**

Recursos Educacionais Abertos **75**

Recursos financeiros **71**
 Rede e-Tec **16, 21, 35, 47, 51, 56, 62, 70, 79**
 Rede Federal de Educação **76**
 Redes Sociais **36**
 Relação professor-aluno **67**
 Relação professor-tutor-aluno **78**

S

Satisfação docente **82**
 Simuladores gratuitos **17**
 Sistema Prisional **32**
 Sistema Único de Saúde **39**
 Sloodle **73**
 Superdotação **51**

T

Tecnologia da informação **26, 42, 45**
 Tecnologia da Informação e Comunicação **20, 22, 24, 45, 62, 69**
 Tecnologia digital **68**
 Tecnologia educacional **25, 26, 57**
 Tecnologia na EaD **77**
 Tecnologias **47, 72**
 Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação **25**
 Tecnologias digitais e conhecimento **70**
 Tutor a distância **18, 59**
 Tutoria **18, 21, 43, 51, 59, 66**
 Tutor presencial **31, 72, 83**
 Tutor virtual **61, 79**

U

Unidade Curricular **20**
 Uso de ferramentas de comunicação assíncronas **69**

V

Vantagens estratégicas **38**
 Vídeo-aulas **80**
 Vínculos Relacionais **66**
 Visibilidade **54**

RESUMOS

ESTUDANTE: Adriana Melo Santos – IFBH/MG
ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz – UFSC/SC

1

TÍTULO

Desafio Jogando Verde: uma proposta de gamificação para educação ambiental.

RESUMO: A Educação Ambiental é uma das temáticas mais relevantes na contemporaneidade; não somente por ser um dos temas transversais presentes da educação formal, mas também pela urgência em se requerer a integração social por meio da compreensão do meio ambiente, promovendo atitudes que causem a alteração dos comportamentos relacionados à utilização inadequada dos recursos/bens naturais voltados à sustentabilidade do ambiente, bem como das próprias relações interpessoais. No que tange à modificação do comportamento os jogos eletrônicos têm papel fundamental, uma vez que, como ferramenta de apoio à educação, os mesmos favorecem o desenvolvimento cognitivo, representado pela aquisição das regras e estratégias envolvidas em cada jogo. Este trabalho teve por objetivo desenvolver uma atividade gamificada, agregando os conceitos de educação ambiental para aplicação no IF Baiano. Assim sendo, foram realizadas entrevistas semiestruturadas e grupo focal junto a discentes e docentes do IF BAIANO, Campus Teixeira de Freitas, que serviram como base para a elaboração da gamificação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Ambiental, Jogos Eletrônicos, Gamificação.

ESTUDANTE: Adriana Rodrigues Pessoa – ETB/DF
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi – CEFET/MG

2

TÍTULO

O papel do coordenador de curso técnico de nível médio na modalidade a distância.

RESUMO: O objetivo desta pesquisa foi verificar as reais funções técnicas e pedagógicas do coordenador de cursos técnicos de Educação a Distância (EaD). A pesquisa teve uma abordagem qualitativa. Para a coleta de dados, foi aplicado um questionário sobre suas opiniões e vivências na coordenação dos cursos, o que subsidiou uma reflexão sobre as principais competências e habilidades necessárias a coordenadores de curso. Nesse contexto, discutiu-se a necessidade do levantamento das atribuições que atendam tanto as necessidades técnicas quanto às pedagógicas, sendo o coordenador do curso o ator que fará a mediação com os demais profissionais que atuam no curso.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância (EaD), Coordenador de cursos técnicos, Rede e-Tec Brasil.

ESTUDANTE: Agnaldo da Costa – SOCIESC/SC

ORIENTADOR: Araci Hack Catapan – UFSC/SC

3

TÍTULO

Avaliação de simuladores gratuitos aplicados na educação tecnológica a distância: um estudo de caso aplicados aos cursos técnicos de Eletrônica.

RESUMO: Com o surgimento da internet e os avanços da Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), principalmente na área da Educação a Distância (EaD), houve a necessidade da utilização de ferramentas de simulação para a substituição de aulas práticas em ambientes educacionais e corporativos. A utilização desses recursos digitais precisa ser utilizada com preocupações pedagógicas e tecnológicas, de forma que não fique condicionada a questões de incompatibilidade e ineficiência no processo de ensino-aprendizado. Entretanto, um dos desafios atual é a falta de simuladores gratuitos em substituição a aulas práticas presenciais. Tal dificuldade está relacionada a três fatores: a falta de ferramentas gratuitas, a aderência dessas ferramentas como instrumento pedagógico, bem como a sua aplicação prática em ambientes educacionais. Considera-se que a problemática é relevante, pois o governo brasileiro tem investido em laboratórios móveis para sanar a falta de mão de obra especializada em várias partes do País. Evidenciados esses fatores, o presente trabalho tem como finalidade realizar um estudo de caso aplicado à utilização de simuladores gratuitos, para alunos de Educação a Distância e presenciais, da área de Eletrônica da Escola Técnica Tupy.

PALAVRAS-CHAVE: Simuladores gratuitos, Curso técnico, Educação a distância.

ESTUDANTE: Alexandra dos Santos Oliveira – IFES/ES

ORIENTADOR: José Wilson da Costa – CEFET/MG

4

TÍTULO

Política de formação de gestores escolares na educação a distância: panorama do Programa Nacional Escola de Gestores em três estados brasileiros.

RESUMO: O contexto atual da Educação a Distância vem dando destaque ao crescente número de matrículas e oferta de cursos em seus diferentes níveis de ensino (técnico, graduação e pós-graduação) em nosso País, tornando-se imprescindível compreender como este fenômeno se configura a partir da legislação e das políticas educacionais vigentes no Brasil. Diante dessa perspectiva, o trabalho apresenta o contexto do Programa Nacional Escola de Gestores da Educação Básica e sua configuração enquanto especialização *lato sensu* e política de formação de gestores escolares. A pesquisa tem como objetivos discutir e analisar a configuração do Programa Nacional Escola de Gestores, MEC/SEB, com base na experiência (implantação, organização e realização) de três estados da federação. O trabalho desenvolveu-se em meio

a indagações, conduzindo a busca na literatura acadêmica de aspectos da formação continuada na modalidade EaD, de gestores escolares na educação básica em nosso País. Metodologicamente, trabalhou-se com uma revisão bibliográfica da temática. Os contextos apresentados são: legislação, configuração da EaD e UAB; política educacional de formação de profissionais da educação básica; proposta pedagógica da especialização; assim como princípios que configuram, na literatura, a formação de gestores no Brasil. Os resultados apontam que há um campo de tensão entre o que propõe o discurso oficial do Programa Escola de Gestores e o vivido pelos gestores em seu cotidiano: o fator “tempo” de dedicação aos estudos, incompatibilidades com a carga horária de trabalho e atribuições do gestor escolar; evasão; o uso da plataforma Moodle e o acesso às tecnologias; entre outros. As considerações passam pela continuidade do desenvolvimento de pesquisas voltadas a configurar a formação de gestores escolares, seja ela inicial, continuada, presencial e/ou a distância no Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Programa Nacional Escola de Gestores, Política educacional, Formação de gestores escolares.

ESTUDANTE: Aline Pinto Amorim - IFRJ/RJ

ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin - UFSC/SC

5

TÍTULO

Formação de tutores a distância do núcleo de educação a distância do Instituto Federal do Rio de Janeiro.

RESUMO: A pesquisa, que tem como foco a formação de tutores a distância, buscou identificar os saberes e competências desenvolvidos na atuação dos tutores que emergem a partir de suas aprendizagens do curso de tutoria, oferecido pelo Núcleo de Educação a Distância do Instituto Federal do Rio de Janeiro. A metodologia utilizada baseou-se nos princípios da pesquisa qualitativa, utilizando como instrumentos de coleta de dados a pesquisa bibliográfica e documental, realização de entrevista e aplicação de questionário com tutores do NEaD. Considerando os resultados obtidos através das entrevistas e questionários analisados com base nos referenciais estudados, apontou que, a partir de sua prática, os tutores desenvolvem os seguintes saberes e competências: capacidade de mediação no AVEA; capacidade de fornecer *feedback*; aprofundamento no conteúdo; capacidade de estabelecer vínculos afetivos com os alunos; capacidade de realizar avaliação e capacidade de criar estratégias de motivação e incentivo para os alunos. Além disso, a pesquisa permitiu concluir que os tutores se esforçam para colocar em prática todos os saberes e conhecimentos construídos durante a capacitação, bem como sinalizar algumas possibilidades de melhoria e demandas para a formação continuada dos tutores do NEaD/IFRJ.

PALAVRAS-CHAVE: Tutor à distância, Formação de tutores, Tutoria.

ESTUDANTE: Aline Teixeira da Silva – ETE-MEC/DF

ORIENTADOR: Erves Ducati – UFSC/SC

6

TÍTULO

A identificação da evasão no Curso Técnico de Biocombustíveis no Município de São Borja – RS.

RESUMO: O estudo tem como foco identificar os fatores que influenciam a evasão dos alunos no curso a distância do Curso Técnico de Biocombustíveis, turma de 2010, modalidade a distância, realizado pelo Instituto Sul- Rio-grandense no polo da Cidade de São Borja. A evasão de alunos na EAD tem sido abordada como um problema presente em todas as instituições educacionais e em todos os níveis de ensino. Apesar da importância dos cursos a distância como ferramenta de desenvolvimento de competências humanas para o trabalho, existem poucas pesquisas que avaliam esses cursos e, em particular, os índices de evasão. O trabalho visa identificar os fatores que contribuíram para desistência do curso e o histórico do curso, paralelo ao tema, destacando o perfil dos alunos. Foi realizada uma pesquisa documental e bibliográfica, o que possibilitou a identificação dos principais fatores que contribuíram para a desistência do curso. Os dados foram coletados por meio de questionário, composto por dez (10) questões, aplicado aos alunos evadidos. Os resultados revelam unanimidade por parte dos alunos que desistem do curso por falta de tempo, relacionado a questões familiares e de trabalho. A partir dos resultados obtidos, podem-se desenvolver estratégias com o intuito de conhecer e combater a evasão dos cursos na modalidade à distância.

PALAVRAS-CHAVE: Evasão, Educação, EaD.

ESTUDANTE: Ana Carolina de Moraes – SESC/SC

ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo – UTFPR/PR

7

TÍTULO

Utilização das tecnologias digitais como apoio ao ensino presencial na disciplina de Cálculo I.

RESUMO: O objeto desta pesquisa é a utilização das tecnologias digitais, Lector Live e Blog, na mediação pedagógica da disciplina Cálculo I, que, primeiro, apresenta o aluno ao Cálculo Diferencial e Integral e, em geral, resulta em reprovações e, conseqüentemente, em altos índices de evasão. O público-alvo desta pesquisa é composto por estudantes da disciplina de Cálculo I dos cursos de Engenharia do Instituto Superior Tupy (IST). Em relação à monitoria virtual, que ocorre através do Lector Live, plataforma de web conferência, a principal mudança está na possibilidade de interação em tempo real, independentemente da localização física dos alunos matriculados na disciplina, enquanto que o *blog* se apresenta como uma

ferramenta de apoio ao estudante, na qual são disponibilizadas as gravações da monitoria, exercícios, materiais e curiosidades sobre a disciplina de Cálculo I e seus conteúdos. Na monitoria virtual participaram desde o segundo semestre de 2011, cerca de 600 estudantes e, no blog, ocorreram 2228 visualizações, desde março de 2013, data de início das postagens. Os resultados mostram que o número de reprovações diminuiu na disciplina de Cálculo I do ano de 2011 para 2012. Embora o número de evasões não tenha diminuído, é um resultado significativo, tendo em vista que o aprendizado do estudante é o objetivo maior de toda instituição de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias de informação e comunicação, Monitoria virtual, Blog, Evasão, Cálculo I.

ESTUDANTE: Ana Carolina Rodrigues Savall - IFSC/SC

ORIENTADOR: Jorge Luiz Silva Hermenegildo - UFSC/SC

8

TÍTULO

Aplicação da gestão por processos na modalidade EaD: estudo do uso da modelagem de processo na avaliação de unidades curriculares.

RESUMO: Esta pesquisa objetivou introduzir a Gestão por Processos em um curso superior ofertado na modalidade a distância em uma instituição pública federal. Foi desenvolvido por meio da modelagem de processos. Nesse contexto, o estudo: (i) identificou os processos institucionais, de departamento e do curso; (ii) analisou os processos de curso e selecionou o processo crítico: a Avaliação das Unidades Curriculares; (iii) aplicou a técnica FEPSC (fornecedores, entradas, processos, saídas e clientes) de Rotondaro et al. (2005) ao processo selecionado; (iv) mapeou o processo crítico, conforme a técnica de notação para modelagem de processo Business Process Modeling Notation (BPMN) por meio do aplicativo gratuito BizAgi Process Modeler; e (v) propôs o redesenho deste processo, visando contribuir para a melhoria da Gestão do Curso. Com o mapeamento do processo de Avaliação das Unidades Curriculares, foi identificado instrumento que, por ser amplamente utilizado, foi submetido à análise pelos estudantes e equipe do curso (professores, tutores e coordenadores), sendo que cada um de seus itens foi avaliado de acordo com os critérios para a construção de instrumentos de pesquisa preconizados por Pasquali (1999). Como contribuição, sugere-se a reestruturação dos itens e a análise das qualidades psicométricas de validade e precisão do instrumento. Recomenda-se, também, o mapeamento detalhado, análise e redesenho dos demais processos do curso, instituindo a Gestão por Processos, de modo a diminuir as lacunas e os déficits e melhorar a experiência dos estudantes no referido curso.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão por Processos, Instituições Públicas, Ensino Superior, Educação a Distância, Avaliação, Unidade Curricular.

ESTUDANTE: Ana Cláudia Passos Batista - IDM/AC
ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona - UTFPR/PR

9

TÍTULO

Contribuições dos resultados da avaliação institucional realizada através do SAAS - Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos cursos do e-Tec Brasil, para melhoria da qualidade dos cursos da rede e-Tec Brasil.

RESUMO: O Programa Rede e-Tec Brasil, responsável pela oferta de educação profissional e tecnológica à distância, foi criado com a finalidade de ampliar e democratizar o acesso a cursos técnicos de nível médio, públicos e gratuitos, em regime de colaboração entre União, estados, Distrito Federal e municípios. Este estudo tem como objetivo analisar as contribuições dos resultados da avaliação institucional realizada através do SAAS - Sistema de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos do e-Tec Brasil, visando a melhoria da qualidade dos cursos. Como metodologia adotou-se a pesquisa quali-quantitativa, por utilizar concomitantemente métodos e técnicas qualitativas e quantitativas para a coleta, a interpretação e a análise dos dados. Para a composição da amostra, foram selecionados os coordenadores gerais e os coordenadores de cursos, sendo estabelecidos como critérios, para a coleta dos dados, a adesão voluntária, e observância do percentual mínimo de 10% do total geral de 193 coordenadores. Aderiram à pesquisa 38 coordenadores, perfazendo uma amostra de 19,68%, percentual superior ao mínimo estabelecido. Nessa etapa, adotou-se a técnica da aplicação de questionário *on-line*, disponibilizado no Google Drive e o *link* de acesso, enviado aos coordenadores, através de e-mails. Os resultados e a discussão, embora aparentemente evidenciem a pouca utilização da avaliação do SAAS pela maioria das instituições, possibilitaram averiguar a sua contribuição para as instituições que as utilizam.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Rede e-Tec Brasil, Avaliação Institucional.

ESTUDANTE: André Fabiano Steklain Lisboa - UTFPR/PR
ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo - UTFPR/PR

10

TÍTULO

Análise do papel da tutoria no controle da evasão em um curso e-Tec Brasil.

RESUMO: O trabalho apresenta um estudo sobre o papel da tutoria no controle da evasão no ensino a distancia, em particular no programa e-Tec Brasil. Por meio do levantamento dos acessos dos tutores e do índice de evasão em alguns dos módulos do Curso Tecnologia em Multimeios Didáticos, oferecido pela UTFPR, constatou-se uma correlação entre a falta de interação dos tutores e a desistência dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino a Distância, Tutoria, Evasão.

ESTUDANTE: Andreia Mara Fiala - UFSC/SC
ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz - UFSC/SC

11

TÍTULO

Interação no ambiente virtual de ensino e aprendizagem x aproveitamento dos alunos no curso de Ciências Contábeis EaD da UFSC.

RESUMO: O presente trabalho objetiva avaliar e analisar o desempenho dos alunos da 7ª fase do curso de Ciências Contábeis, na modalidade a Distância, em cinco disciplinas. A análise foi baseada no aproveitamento de cada aluno frente à interatividade/interação nas disciplinas através de acessos ao AVEA, número de participações em fóruns e número de mensagens trocadas com os agentes envolvidos nas disciplinas. Concluiu-se que a interação/interatividade com o AVEA é um ponto fundamental para melhorar o desempenho do aluno no curso.

PALAVRAS-CHAVE: AVEA, Interação, Interatividade.

ESTUDANTE: Andrino Fernandes - IFSC/SC
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

12

TÍTULO

Utilização de materiais didáticos na Rede e-Tec Brasil - um estudo no eixo tecnológico de controle e processos industriais.

RESUMO: Os materiais didáticos são recursos imprescindíveis no contexto pedagógico. Para que sua produtividade se torne mais efetiva, faz-se necessário conhecer a realidade no âmbito da qual se deseja promover a sua evolução. O trabalho apresenta os resultados da pesquisa sobre a utilização e produção de materiais didáticos na Rede Escola Técnica Aberta do Brasil, mais especificamente, no eixo Controle e Processos Industriais. A Rede e-Tec Brasil é um programa de educação técnica a distância, desenvolvido pelo Ministério da Educação e, neste trabalho de cobertura nacional, o caderno impresso é o principal material didático utilizado e que possui planejamento e orçamento estabelecidos. No entanto, pela variedade de materiais e suas características, não se tem informações relacionadas à utilização, nem sobre a produção desses recursos didáticos que são consideravelmente pesquisados, cujo uso deve ser estimulado, dada a sua relevância pedagógica. Os objetos de aprendizagem, a realidade aumentada/virtual, os laboratórios virtuais, jogos, vídeos, entre outros, são algumas possibilidades. Para a pesquisa, foram utilizados métodos qualiquantitativos através da coleta de dados, junto a professores e coordenadores. Como resultado, obtiveram-se indicadores que representam a realidade da amostra envolvida, além de recomendações e estratégias que possibilitam a melhoria da qualidade da produção e utilização de materiais didáticos, em prol do fortalecimento no processo pedagógico. As contribuições deste estudo deverão favorecer professores, coordenadores, gestores e instituições nas relações que envolvam a otimização sobre a utilização de recursos pedagógicos, além de estratégias, incluindo infraestrutura e recursos humanos, com vistas ao desenvolvimento de materiais didáticos.

PALAVRAS-CHAVE: Materiais Didáticos, Educação, Tecnologias da Informação e Comunicação.

ESTUDANTE: Angela Maria Bissoli Saleme - IFSC/SC
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

13

TÍTULO

A produção científica brasileira sobre gestão em EaD - um panorama da produção nacional.

RESUMO: A pesquisa visou aprofundar estudos sobre gestão em Educação a distância (EaD) no Brasil. Com o crescimento da EaD, cada vez mais as instituições têm buscado oferecer e implantar cursos a distância. Paralelamente ao fato, também tem crescido o interesse por parte dos pesquisadores de variadas áreas para produzir conhecimento científico sobre o assunto. A globalização e a expansão da EaD têm elevado a preocupação das comunidades acadêmicas em assegurar a gestão dessa forma de ensino, resultando na busca por novos métodos de gestão. Desse modo, o estudo objetivou identificar as teses e dissertações produzidas no Brasil sobre gestão em Educação a Distância e a partir delas, analisar a área que mais tem pesquisado o tema. Pode ser classificada como uma pesquisa descritiva de caráter exploratório e, dentre os procedimentos metodológicos, utilizou análise bibliométrica e análise de conteúdo. Para isso, abrangeu quatro fases: 1) a análise bibliográfica forneceu os parâmetros para identificar e refletir sobre os principais aspectos relacionados à EaD e à pesquisa em EaD, assim como ao conceito de educação a distância; buscou-se também refletir sobre as concepções de diferentes autores em relação à temática; 2) a coleta de dados que permitiu acesso ao material da pesquisa, o qual foi formado pelas teses e dissertações relacionadas à gestão em EaD, existentes no Banco de Teses do IBICT; buscou-se, assim, identificar a produção científica existente na área de gestão em Educação a Distância; 3) foram realizadas a descrição dos dados coletados e a construção de indicadores da produção científica; e 4) foram realizadas a análise e interpretação dos dados coletados, que permitiram: (i) verificar os padrões da produção científica com relação a temáticas abordadas, instituição, cursos e ano de publicação; e (ii) identificar o que as teses e dissertações consideram sobre o que é gestão em EaD. A coleta de dados realizada permitiu a identificação de 200 teses e dissertações que tratavam do tema, sobre as quais foi elaborado o perfil das publicações. A partir da leitura de todos os resumos, foram localizados os trabalhos de 200 publicações, a partir das quais foram identificados os conceitos de gestão e sobre a legislação em Educação a distância que fundamentam as análises das pesquisas sobre EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão em Educação a Distância, Gestão em EaD, Legislação em Educação a Distância, Legislação em EaD.

ESTUDANTE: Angeluce Comoretto Parcianello - IFE/RS
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

14

TÍTULO

O uso das tecnologias de informação e comunicação (TIC) nos cursos superiores de administração ofertados na modalidade presencial e a distância.

RESUMO: Este trabalho é fruto de uma pesquisa qualitativa exploratória que tem como objetivo principal identificar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no curso de Administração em instituições da cidade de Santa Maria, nas modalidades de ensino presencial e a distância, na percepção dos professores e alunos. O estudo desta temática justifica-se pela importância de obter informações através de entrevista e questionários sobre o uso das tecnologias, das ferramentas oferecidas, quais são usadas pelos professores e alunos, e vice versa. Essas tecnologias permitem discutir dúvidas no curso presencial de administração, bem como fazer a interação entre alunos e professores no ensino a distância. As TICs têm surgido numa velocidade e rotatividade altíssima, proporcionando um ensino a distância de qualidade, através das tecnologias e seus dispositivos de informação virtual, servem de facilitadoras para o ensino presencial. Ao analisar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação nas modalidades do ensino presencial e a distância, no curso de nível superior de Administração, tanto os alunos como os professores entrevistados citam o papel dessas ferramentas como propulsor da integração entre o professor-aluno, fazendo com que o aluno sinta segurança.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Presencial e a Distância, Tecnologias de Informação e Comunicação, Curso de administração.

ESTUDANTE: Anna Karolina de Carvalho Abreu - INTEC/CE
ORIENTADOR: Sandra Rolim Ensslin - UFSC/SC

15

TÍTULO

O uso das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) na educação em Enfermagem: uma revisão sistemática das publicações indexadas na Scielo, de 2009 a 2013.

RESUMO: Nos dias atuais, a disseminação da informação, através das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC), está acontecendo de forma cada vez mais rápida, ocasionando mudanças nas formas de organização da sociedade e no processo educacional, contribuindo para substituição de aulas convencionais por aulas mais dinâmicas (MORAN, 2013). À vista disso, objetivou-se, com o presente estudo, analisar as características da produção científica sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC's), na educação em enfermagem, no intuito de subvencionar o aperfeiçoamento do processo de

ensino aprendizagem nessa área - a partir de um estudo bibliográfico e de um mapeamento dos artigos publicados nos periódicos nacionais indexados na base de dados Scientific Eletronic Library On-line (SciELO), entre 2009 e 2013, levando-se em consideração o ano e a localidade em que foram realizadas as pesquisas, a classificação dos estudos com base nos seus objetivos gerais, as TDIC's utilizadas no processo de ensino-aprendizagem da enfermagem e a contribuição do uso das TDIC's na educação em enfermagem. Trata-se, portanto, de uma revisão sistemática de natureza descritivo-exploratória, com abordagem quantiquantitativa. Quanto à caracterização dos artigos pesquisados, o estudo demonstrou serem, em sua maioria, publicados no estado de São Paulo, indexados na base de dados selecionada (principalmente no ano de 2011) e de natureza exploratório-descritiva. Foram identificadas como ferramentas tecnológicas digitais mais utilizadas na educação em enfermagem: o computador, a televisão, o cd-room/dvd, a internet, os meios de comunicação audiovisuais (vídeos, sons, textos, desenhos, imagens e gráficos), os meios de comunicação eletrônica (chat, fórum de discussão, *wiki*, biblioteca virtual e glossário) e *softwares* (de simulação, jogos e abertos). Evidenciou-se que o uso dessas tecnologias contribui positivamente para a construção coletiva do conhecimento, motivam o aluno e o ajuda a fixar o aprendizado, rompendo assim as barreiras da rotina educacional, onde o aluno recebe o conhecimento de forma passiva. Dessa forma, constatou-se que, apesar dos desafios atrelados ao uso das TDIC's, as mesmas permitem ao discente estabelecer uma inter-relação da teoria e da prática, formando profissionais aptos a trabalhar nas mais diversas especialidades.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em enfermagem, Tecnologias Educacionais, Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação.

ESTUDANTE: Anne Socorro Neris de Meneses - UFPI/PI

ORIENTADOR: Erves Ducati - UFSC/SC

16

TÍTULO

Tecnologias e EaD: suas considerações no processo de aprendizagem dos alunos EJA, nos cursos de Enfermagem e Suporte e Manutenção de Computadores, no polo de Valença do Piauí.

RESUMO: O presente estudo analisa a avaliação do índice de aprendizagem dos alunos da EJA do Polo de Valença do Piauí, na Rede E-tec, através de uma metodologia de pesquisa científica, com o uso de um método exploratório e de análises para a identificação de disciplinas com maior grau de dificuldade; do conhecimento e habilidades dos mesmos em relação aos equipamentos tecnológicos necessários à formação continuada em EaD, como também do manuseio do ambiente virtual de aprendizagem, dos fatores que prejudicam/facilitam o processo de aprendizagem; de analisar se os docentes estão aptos a acompanhar o curso; de propor condições

de permanência no curso, por intermédio de observações nos encontros presenciais e realização de entrevista e questionário com a coordenação, com tutores e alunos. A Educação a Distância é uma modalidade mediada por tecnologias, que leva o conhecimento a localidades de difícil acesso de uma forma rápida e eficiente, sem a presença física do tutor e aluno. Com isso, observa-se que os alunos EJA serão reconhecidos como sujeitos ativos do processo de aprendizagem; como cidadãos críticos e alfabetizados digitalmente, uma vez que utilizem o ensino com vistas a uma melhor condição de vida e maior reconhecimento na sociedade informatizada; podendo assim simplificar a sua rotina diária, maximizar o tempo e deixar aflorar suas potencialidades. Como conclusão desta análise, destaca-se a importância do índice desempenho dos alunos da EJA no ensino a distância como também das mídias, para o processo de ensino aprendizagem nessa modalidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Inclusão Digital, Ensino e Aprendizagem na EJA, Ambiente Virtual, Avaliação de Aprendizagem.

ESTUDANTE: Antonio Luiz Santana - IFES/ES

ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz - UFSC/SC

17

TÍTULO

A utilização da plataforma Moodle para apoio ao ensino presencial, com foco na interação em uma disciplina de pós-graduação.

RESUMO: O desenvolvimento tecnológico e a constante emergência de novos processos exigem cada vez mais do cidadão uma contínua formação tanto para a comunicação pessoal quanto para a vida profissional. Dessa forma, o acesso e o domínio de ferramentas tecnológicas emergem naturalmente como alternativa para a gestão do conhecimento na sociedade contemporânea, onde os papéis do professor e do aluno tendem a ser questionados e repensados. Nesse contexto, o objetivo do estudo foi investigar a utilização do Moodle como apoio ao ensino presencial na disciplina Teorias de Aprendizagem do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Física - Mestrado Profissional da Universidade Federal do Espírito Santo, com foco na interação da atividade Fórum. A investigação foi conduzida a partir da construção de uma sala *on-line* para a disciplina no Ambiente Moodle e da adoção da metodologia de estudo de caso em uma perspectiva exploratória. Os resultados encontram ressonância na literatura e revelam o engajamento, tanto do professor da disciplina quanto dos estudantes matriculados, na utilização da sala *on-line*.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino a Distância, Tecnologia da informação, Tecnologia educacional, Ensino auxiliado por computador.

ESTUDANTE: Bruno Toribio de Lima Xavier - IFMGSudeste/MG
ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

18

TÍTULO

Aula prática em curso técnico de Agroecologia (EaD): realidade e desafios.

RESUMO: A aula prática se configura em problema real dos cursos presenciais e também de cursos na modalidade EaD. O agravante para a modalidade EaD é a impossibilidade, muitas vezes, de o estudante se deslocar por um período muito longo para acompanhar presencialmente tais atividades. O objetivo deste estudo foi identificar as principais dificuldades para o oferecimento e realização de aulas práticas no contexto da EaD em curso de Ciências Agrárias. Para a realização desta pesquisa foi elaborado um questionário *on-line* na plataforma Google Docs. Uma definição simples do instrumento utilizado é a utilizada por Techtudo (2013), o qual se refere ao Google Docs como um processador de textos, planilhas e apresentações gratuito, baseado na web, permitindo que seus usuários criem e editem documentos *on-line* ao mesmo tempo, colaborando em tempo real com outros usuários. Aulas práticas são elementos importantes no contexto da EaD e podem ser potencializadas com a melhoria da estrutura dos polos que recebem os encontros presenciais, aquisição de recursos didáticos e maior sintonia entre os professores e professoras com a coordenação dos cursos. Com relação aos cursos EaD em Ciências Agrárias, estes precisam oferecer momentos didáticos diferenciados em relação aos cursos presenciais, principalmente no caso estudado, por apresentar características completamente distintas do modelo hegemônico de produção de alimentos de origem vegetal e animal.

PALAVRAS-CHAVE: Agroecologia, Aula prática, Recursos didáticos.

ESTUDANTE: Carlos Bernardes Rosa Junior - IFMG/MG
ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

19

TÍTULO

Aspectos complementares da educação de jovens e adultos e educação profissional: uma abordagem educacional ao suplemento PNAD 2007.

RESUMO: Este trabalho tem como objetivo analisar os dados disponibilizados pelo Suplemento PNAD 2007 (IBGE, 2007). Os microdados do IBGE dispõem de dados sobre o domicílio e as pessoas nele residentes. O tema abordado pelo suplemento é a Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional. Este trabalho se restringe a dados referentes à educação profissional. A base de dados disponibilizada é grande e representa um estudo nacional, contemplando pessoas que estudam ou estudaram cursos de qualificação profissional ou técnico de nível médio. São encontrados resultados surpreendentes no que diz respeito ao reconhecimento da

educação profissional do Brasil. Uma breve história da educação profissional também é contemplada, permitindo entender o presente momento, baseado em fatos históricos do passado de nosso País. São exploradas as motivações das pessoas em matricular-se, ou não, em alguma modalidade de ensino profissional, bem como se demonstra o comportamento do mercado de trabalho sobre os egressos. Além disso, permite entender melhor a relação domiciliar e pessoal dos estudantes. O último censo da educação profissional data de 1999, segundo o site do INEP, decorrendo mais de uma década sem nenhum estudo a respeito. Entretanto, vale ressaltar que o Censo realizado pelo INEP não trata das variáveis abordadas por este trabalho. Por fim, algumas sugestões são feitas aos próximos suplementos para a área de educação profissional, permitindo que novos estudos sejam feitos com maiores e importantes informações.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão Educacional, Educação Profissional, Censo da Educação Profissional, PNAD, IBGE.

ESTUDANTE: Carolina Dias de Oliveira - CEFET/MG
ORIENTADOR: Ricardo Azambuja Silveira - UFSC/SC

20

TÍTULO

Avaliação do uso das ferramentas tecnológicas síncronas e assíncronas em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem em educação a distância: um estudo de caso do e-Tec do CEFET/MG.

RESUMO: O uso das ferramentas de comunicação tem sido aplicado a diversos cursos e instituições, com o objetivo de facilitar a aprendizagem dos alunos, seja na modalidade presencial ou para o ensino a distância, sendo opcional na primeira e essencial na segunda. Além disso, tais ferramentas possibilitam a interação entre alunos e professores, alunos e tutores e entre seus pares, com variadas formas e tipos de comunicação, tanto em tempo real (ferramentas síncronas) ou não (ferramentas assíncronas). Essas ferramentas também contribuem para uma melhor internalização e compreensão dos conceitos e conteúdos abordados, especialmente em disciplinas que envolvem um elevado nível teórico-conceitual, na medida em que exigem um grau de abstração e de conhecimento prévio, nem sempre contemplados somente a partir da leitura dos tutoriais. Destaca-se a possibilidade de contribuir ainda para a diminuição da evasão nos cursos a distância, em função das dificuldades de aprendizagem e da necessidade de nivelamento de conhecimentos. Mas, apesar disso, o uso dessas ferramentas (em especial as ferramentas síncronas) nem sempre é devidamente conhecido e explorado pelos professores desta modalidade de ensino, por diversos motivos. O acompanhamento do ambiente de aprendizagem - AVA-MOODLE - utilizado pelo Projeto de Ensino Técnico a distância do Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (e-Tec/CEFET-MG), feito

pela equipe pedagógica desta instituição, evidencia a preferência dos professores e alunos pelo uso das ferramentas assíncronas (Fóruns), em função de sua maior flexibilidade de acesso, em relação às opções de ferramentas síncronas. Diante desse problema, esta pesquisa fez uma análise das formas de utilização das ferramentas de comunicação utilizadas pelos professores desta instituição, síncronas e assíncronas, disponibilizadas pelo MOODLE, para, assim, realizar um diagnóstico comparativo e avaliativo do uso desses recursos pelos docentes desta instituição, a partir da aplicação de um questionário semi-estruturado sobre o uso que estes fazem de tais ferramentas (como usam, quais usam mais, quais usam menos e por quê), associado ainda a um monitoramento das disciplinas ofertadas desde o início do projeto (1º semestre de 2010) até o 1º semestre de 2013, para verificar estes mesmos apontamentos. Além disso, também foi feito um levantamento qualitativo sobre as principais dificuldades observadas por eles, para avaliar o aprendizado dos alunos por meio dessas ferramentas. Como contribuição, a análise e interpretação dos dados pretende apontar soluções para um uso mais efetivo das ferramentas disponíveis, e assim aperfeiçoar as opções de interação e comunicação entre professores, tutores e alunos. Desse modo, visa estimular um melhor aproveitamento dos alunos matriculados na modalidade a distância, impactando positivamente no número de alunos concluintes e aprovados nos cursos e disciplinas ofertados pelo CEFET-MG, na modalidade EAD.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino a distância, Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), Ferramentas tecnológicas síncronas e assíncronas, Avaliação.

ESTUDANTE: Cinara dos Santos Costa - IFAM/AM
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

21

TÍTULO

Impactos da educação a distância na formação profissional técnica dos indígenas Tikuna da comunidade Umariçu I e II na cidade de Tabatinga/AM.

RESUMO: A educação na região norte do País é um desafio para o desenvolvimento de políticas públicas nessa área. Ao pesquisar história da EaD no Brasil, percebe-se que várias Instituições contribuíram e marcaram a institucionalização da educação a distância no País. No entanto, ainda há muitos caminhos a percorrer, pois a Educação a Distância, em uma tríplice fronteira (Brasil-Colômbia-Peru), região rica em reservas minerais e ambientais, é ainda pouco favorecida de recursos tecnológicos. Com o presente tema, objetiva-se analisar os impactos da Educação A Distância para a formação profissional do indígena Tikuna da comunidade Umariçu I e II na cidade de Tabatinga/AM, bem como identificar as contribuições e dificuldades nessa modalidade de ensino, correlacionando-as com a modalidade presencial. No intuito de atender os objetivos propostos, procedeu-se a um levantamento biblio-

gráfico sobre a origem da Educação a Distância no Brasil e na tríplice Fronteira (Brasil, Peru e Colômbia), sendo realizada uma pesquisa bibliográfica exploratória com abordagem qualitativa, visando maior conhecimento sobre a Educação a Distância para indígenas da etnia Tikuna, enfoque do trabalho. A implantação dos Institutos Federais na região do Amazonas gerou nos estudantes da região, indígenas e não indígenas, uma expectativa com relação ao crescimento profissional e à oportunidade de aprimorar o conhecimento e, assim, ingressar na Universidade. Para os estudantes indígenas Tikuna, uma das formas de melhorar a vida na comunidade é estudar, buscar uma qualificação profissional que possa contribuir na subsistência da aldeia, por exemplo, na agricultura, por reconhecerem que o aprendizado empírico não é a única forma; desejando, portanto, aprender mais.

PALAVRAS-CHAVE: Formação Profissional, Educação a Distância, Indígena.

ESTUDANTE: Cíntia Regina Gomes Chaicka - SOCIESC/SC

ORIENTADOR: Araci Hack Catapan - UFSC/SC

22

TÍTULO

A comunicação em EaD: critérios para a escolha de recursos.

RESUMO: A pesquisa se torna importante para que sejam identificados os problemas encontrados na relação de comunicação entre instituição de ensino e polos de apoio presencial. Em algumas situações, as informações não são repassadas ou chegam de forma desatualizada para os polos de apoio presencial, prejudicando o andamento do curso e atrasando processos. O objetivo deste estudo é identificar critérios para potencializar a comunicação entre a instituição de ensino e o polo de apoio presencial. Para tanto, realizou-se a análise de plataformas de ensino e demais meios de comunicação, como telefone e e-mail, evidenciando os aspectos de usabilidade e efetividade de comunicação e identificando as dificuldades que podem estar bloqueando esta etapa. A pesquisa foi realizada utilizando-se entrevista com os coordenadores de curso e coordenadores de polo, evidenciando ser a comunicação realizada via telefone mais eficaz do que via e-mail ou plataforma uma vez que a primeira sugere maior entendimento, já que as respostas são síncronas e facilitam melhor entendimento dos procedimentos.

PALAVRAS-CHAVE: Critérios, Comunicação, Polo, Instituição de Ensino.

ESTUDANTE: Claudia Maria Lima da Costa - IFSP/PI
ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo - UTFPR/PR

23

TÍTULO

As aprendizagens construídas na prática pedagógica de tutores presenciais do Curso Técnico de Segurança do Trabalho no Instituto Federal do Piauí.

RESUMO: Esta pesquisa apresenta os resultados levantados sobre as aprendizagens de tutores presenciais do curso Técnico de Segurança do Trabalho do Instituto Federal do Piauí. Caracterizou-se como um estudo qualitativo, objetivando caracterizar as aprendizagens de tutores presenciais do curso de Segurança do Trabalho da Rede e-Tec do Instituto Federal do Piauí. Desse modo, apresenta questionamentos relativos à educação a distância, tutoria presencial e às aprendizagens construídas na prática pedagógica da tutoria presencial. Apresenta como resultado a importância da Educação a Distância como um processo social, em resposta às demandas geradas pela própria sociedade. Algumas práticas pedagógicas ocorrem dentro da perspectiva da racionalidade técnica, enquanto em outras, prepondera a racionalidade prática. Evidencia ainda que as aprendizagens são construídas a partir do contato com os pares, alunos, a coordenação e as situações inusitadas, tendo como tecido principal a própria prática pedagógica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Tutoria presencial, Prática pedagógica, Aprendizagens.

ESTUDANTE: Constantino Dias da Cruz Neto - IFMT/MT
ORIENTADOR: Henrique Oliveira da Silva - UTFPR/PR

24

TÍTULO

Uso de um ambiente virtual de ensino-aprendizagem em curso de graduação presencial: estudo de caso em disciplina de um curso de tecnologia.

RESUMO: No presente trabalho foi investigada a interação e a pontualidade na entrega das atividades dos alunos de uma disciplina de curso superior ofertado presencialmente. Seu objetivo foi determinar se o ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle era adequado à parte semipresencial de cursos presenciais, cuja oferta foi regulamentada pelo Ministério da Educação. Como resultado, foi identificada a necessidade de o estudante ser estimulado e de ter conhecimentos sobre ensino a distância. Também foi levantada a necessidade da tutoria, formando uma equipe mínima, a fim de acompanhar a execução do projeto.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Presencial, Ensino a Distância, Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem.

ESTUDANTE: Cristiane Araújo Rapeti da Silva – IFF/RS

ORIENTADOR: Erves Ducati – UFSC/SC

25

TÍTULO

A implantação do Curso Técnico em Informática Proeja Prisional a Distância do Instituto Federal Farroupilha, Campus São Borja: limites, desafios e possibilidades.

RESUMO: O objetivo deste trabalho é analisar a implantação e os desafios encontrados no Curso Técnico em Informática PROEJA Prisional, na modalidade a distância, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha, Campus de São Borja/RS. O estudo possibilita identificar as dificuldades encontradas em sua implantação, verificando-se também as possibilidades de continuidade do Curso, bem como o interesse, a evasão e as perspectivas dos alunos matriculados nessa modalidade de ensino. É um estudo de caso realizado dentro de uma abordagem metodológica qualitativa, e envolveu uma pesquisa bibliográfica de teóricos renomados sobre o assunto. Além disso, utilizou-se de um estudo documental da legislação educacional vigente, referente à Educação Profissional, Projeto Pedagógico do Curso em estudo, bem como sobre Educação Básica e Educação a Distância, relatos e memórias dos profissionais diretamente envolvidos na implantação e desenvolvimento do curso, principalmente no que tange às percepções dos professores e dos alunos envolvidos no processo. A pesquisa revelou que muitas foram as dificuldades encontradas, principalmente por ser um curso pioneiro em EaD, técnico integrado ao Ensino Médio, na modalidade PROEJA, no qual muitos ajustes no que se refere ao processo ensino-aprendizagem ainda serão adaptados e repensados. Observou-se também a necessidade de que o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA – se torne uma política pública, para que possa realmente garantir o direito de todos à educação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Proeja, Sistema Prisional, Desafios.

ESTUDANTE: Cristiane Tavares Casimiro de Oliveira - IFTO/TO

ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick - UFSC/SC

26

TÍTULO

Tecnologias e currículo: articulação das tecnologias digitais da informação e comunicação no projeto político pedagógico do curso técnico em Marketing, oferecido pelo IFTO, na modalidade EaD.

RESUMO: A modalidade de educação a distância (EaD) vem, nas últimas décadas, ganhando espaço em Programas governamentais como possibilidade de ampliação da oferta de cursos, números de vagas e viabilização de formação em larga escala, procurando suprir as emergências de formação do mercado de trabalho. Nesse contexto está inserido o objeto do presente estudo - o curso pós-médio profissionalizante, Técnico em Marketing, oferecido em EaD pelo IFTO, vinculado ao Programa e-Tec Brasil. A proposta deste estudo foi investigar: como as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) são apresentadas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e qual sua relação com as habilidades e competências previstas para os egressos no documento “Currículo referência”. O objetivo geral centrou-se em analisar os referidos documentos na perspectiva da utilização das TDIC, inerentes e necessárias à EaD. Para tanto, utilizou como metodologia a Análise Documental, amparada na Análise do Conteúdo. De acordo com a investigação do PPC, verificando-se incongruências entre as abordagens pedagógicas nas quais o texto está baseado, e as indicações para a utilização de TDIC. Apesar de claras referências nos textos no sentido de estarem ancorados em abordagens Conectivistas e Construcionistas, percebe-se a presença marcante de outras bases epistemológicas e consequentes abordagens pedagógicas, diferentes da perspectiva anunciada.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Educação profissional, Integração de tecnologias ao currículo.

ESTUDANTE: Dalete Cristiane Silva Heitor de Albuquerque - IFMT/MT
ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona - UTFPR/PR

27

TÍTULO

Do desenho à implantação de um curso on-line: o caso do IFMT.

RESUMO: Com o advento das tecnologias de informação e comunicação - TIC a atuação do docente pode ser determinantemente resignificada, a partir da apropriação pedagógica destes recursos. Dentre as possibilidades tecnológicas, as mais comumente utilizadas são os Ambientes Virtuais de Aprendizagem - AVAs, entendidos como um conjunto de páginas educacionais com inúmeras ferramentas de comunicação e troca de informações, que suportam a interação entre os seres humanos, com o intuito de mediar a aprendizagem, como também a utilização de ferramentas e métodos característicos da modalidade a distância. Nesse sentido, as políticas institucionais e, principalmente, o Plano Anual de Capacitação - PAC - deve favorecer a constante qualificação profissional dos servidores, em sintonia com as demandas sociais e o trabalho desenvolvido institucionalmente. As consequências, além da melhoria dos serviços prestados, repercutem na realização do indivíduo. Diante das possibilidades engendradas pelas TICs, a Coordenação de Capacitação do IFMT apresentou projeto para implantação de salas *on-line* para oferta dos cursos do PAC, considerando, principalmente, que ferramentas muito utilizadas na Educação a Distância - EaD - têm-se mostrado atraentes, no sentido da multiplicidade de opções que essa modalidade oferece, bem como o fato de poder atender aos campi distantes, com relativo baixo custo. Este trabalho descreve um projeto piloto de capacitação desenvolvido no ano de 2012, desde sua concepção à implantação do curso *on-line*, Gestão Pedagógica, cujo objetivo envolve a capacitação de bacharéis e tecnólogos de diversas áreas de conhecimento para atuação na educação profissional e tecnológica. Para tanto, procedeu-se à construção do desenho instrucional do curso, a produção de material específico, a adequação de mídias para essa modalidade e o uso de ambiente virtual de aprendizagem, conforme orientações de Filatro, Catapan e Becker.

PALAVRAS-CHAVE: Desenho de curso, Curso on-line, Material impresso.

ESTUDANTE: Dalva Aparecida Boeira Velasque - IFF/RS**ORIENTADOR:** Sandra Rolim Ensslin - UFSC/SC

28

TÍTULO

Quem é o estudante e-Tec do Polo São Borja, em cursos ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha, entre 2009 e 2012?

RESUMO: As Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (NTICs) oportunizaram novas formas de viver o ensino e a aprendizagem, inclusive na modalidade à distância. A educação profissional a distância possibilita o acesso ao ensino a estudantes que optaram por este tipo de desenvolvimento profissional, buscando a qualificação. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia têm como objetivo suprir a demanda de mão de obra técnica qualificada e agregar qualidade aos currículos, buscando preparar os estudantes para a vida e para o exercício da cidadania, ofertando, na modalidade a distância, cursos técnicos em polos da Rede e-Tec Brasil, por exemplo. Dentro desse contexto, o presente trabalho tem como objetivo geral analisar o perfil dos estudantes que buscaram cursos técnicos na modalidade a distância ofertados pelo Instituto Federal Farroupilha, no Polo e-Tec São Borja/RS, entre os anos de 2009 e 2012, envolvendo cinco cursos técnicos. Foram coletados dados por meio de questionário enviado por e-mail, no mês de setembro de 2013. Quanto aos aspectos metodológicos, trata-se de pesquisa descritiva, do tipo *survey*, tendo abordagem qualitativa do problema e fazendo uso de dados primários, visto que foram coletados junto aos estudantes. Os resultados revelam que o estudante EaD do Polo se encontra na faixa etária de 21-40 anos (50%) e 41-60 anos (47%); completou o ensino médio (46%) e o ensino superior completo ou iniciado (51%); sendo 56% do sexo feminino; e possuindo renda familiar entre 1,1 a 3 salários mínimos; sendo que 55% terminou o ensino médio há mais de 10 anos; 90% já trabalhava, sendo 35% na área do curso escolhido; e que 88,6% ingressou no curso que realmente desejava. A identificação com a profissão, conhecimentos gerais e complemento da formação constituem-se nos principais motivos de escolha do curso; nos motivos pela escolha da EaD destaca-se a possibilidade de organizar os horários, curso gratuito e facilidade de acesso via internet. Na questão sobre o significado do curso, destaca-se a atualização profissional, novas chances de trabalho, novos horizontes; maior confiança no trabalho, mais responsabilidade e crescimento profissional. A expectativa, após a conclusão do curso concentra-se em novas oportunidades no mercado de trabalho, observando que 69% ainda estão com o curso, em andamento. Confirma-se, dessa forma, a existência de demanda para os cursos ofertados no polo, por ter sido contemplada a maior parte das expectativas dos ingressantes no que se refere ao curso selecionado. Conclui-se assim que, definitivamente, a modalidade da EaD conquistou seu espaço na oferta de cursos técnicos para qualificação profissional, atendendo aos objetivos da Rede e-Tec Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Rede e-Tec Brasil, Perfil do estudante.

ESTUDANTE: Darci Ordonio dos Santos Bezerra - UNEMAT/MT

ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

29

TÍTULO

Políticas públicas para a capacitação docente da educação a distância no Brasil.

RESUMO: Esta pesquisa foi realizada no ano de 2013, a fim de coletar dados significativos que proporcionassem a realização de discussões e reflexões a respeito das políticas públicas voltadas para a Educação a Distância no Brasil (EaD), com o objetivo de analisar as implicações causadas pela expansão dessa modalidade de ensino e as políticas públicas existentes para a formação continuada de docentes, a fim de atender à demanda e oferecer melhor processo de ensino e aprendizagem. A metodologia utilizada aborda a pesquisa documental, aplicação de questionário a um grupo de docentes do Curso *on-line* de Ciências Biológicas da Universidade do Estado de Mato Grosso, e a consulta aos autores que se dedicam à análise da Educação a Distância no Brasil. Os resultados alcançados permitem afirmar que, na legislação vigente, não há referências à formação continuada dos docentes da EaD, ficando a cargo das Instituições onde estão inseridos. Outro ponto importante consiste na concepção sobre a EaD apresentada pelos docentes entrevistados, auxiliando a elaboração das considerações finais aqui registradas na forma de sugestões. Abre-se, assim, uma canal para discussões posteriores, que levem os Governos a investir mais na formação dos docentes da EaD, permitindo-lhes o acompanhamento das novas tecnologias que surgem a cada momento.

PALAVRAS-CHAVE: Políticas Públicas, Educação a Distância, Formação continuada.

ESTUDANTE: Davi Teodoro Almeida Damaceno - UFES/ES

ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

30

TÍTULO

O Facebook como ambiente virtual de aprendizagem num curso de capacitação a distância.

RESUMO: O trabalho refere-se a um curso de capacitação a distância, utilizando a rede social Facebook como ambiente virtual de aprendizagem. Devido ao número significativo de alunos do Ensino Superior, cadastrados em sites desse gênero, este trabalho analisa a influência das redes sociais no processo de aprendizagem desses estudantes e apresenta a estruturação e realização de um curso de capacitação dentro de um grupo do Facebook. Conclui-se que estratégias pedagógicas são possíveis nesse espaço e são apresentados recursos desse site que podem contribuir positivamente com o processo de ensino aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Redes Sociais, Facebook, Educação a Distância, Ambiente Virtual de Aprendizagem.



ESTUDANTE: Dirce Cristiane Camilotti – SED/MS

ORIENTADOR: Erves Ducati – UFSC/SC

31

TÍTULO

Contribuições da interação tutor-estudante para a permanência dos estudantes em cursos técnicos na modalidade EaD.

RESUMO: Considerando a crescente oferta de cursos na modalidade a distância, que a evasão representa um problema na EaD e que a qualidade da interação tutor-estudante é um fator relevante para a sua diminuição, este trabalho tem o propósito de investigar como a interação tutor-estudante contribui para permanência no curso analisado. A pesquisa caracteriza-se como quali-quantitativa, descritiva, consistindo num estudo de caso realizado em quatro polos do Curso Técnico em Edificações do IFMS. Para identificação das características quantitativas e qualitativas das interações tutor-estudante foram analisadas as mensagens trocadas entre o tutor e quatro estudantes de cada turma, no período de abril a julho/2012, sendo suas características identificadas por meio da análise de conteúdo. Foram definidas sete categorias de análise referentes às orientações e esclarecimentos de dúvidas operacionais, esclarecimento de dúvidas de conteúdo, estímulo à colaboração e interação, mediação estudante-professor, manifestação de afetividade positiva, negociação de conflitos e motivação para realização das atividades. Os dados das análises das interações foram comparados aos índices de evasão e permanência nos polos analisados. Foi identificada a importância da interação para a permanência no curso, na visão do tutor e do estudante, por meio da aplicação de questionários. Os dados indicam que a evasão no primeiro ano do curso variou de 41% a 60%, e o fator relacionado ao curso que parece ter influenciado essa variação foi a interação tutor-estudante. Observou-se uma relação positiva entre o número de interações e a permanência de estudantes no curso. O questionário aplicado aos tutores e estudantes revelou um desacordo entre a concepção dos tutores e a prática observada nas interações e que quanto menor a interação, menor é a importância dela para os estudantes. O estudo demonstrou que as interações ocorridas contribuíram para a permanência dos estudantes no curso, sendo a interação associada à presença de elementos que indicam a prática da mediação, motivação, orientação e estabelecimento de vínculos afetivos positivos mais eficientes na garantia da permanência do estudante no curso. O estudo evidenciou a importância da qualidade da interação como um fator que influencia a permanência do estudante no curso e a necessidade da formação adequada de tutores.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Interação, Evasão.

ESTUDANTE: Ednilza Pontes Paes Soster - IDM/AC
ORIENTADOR: Jorge Luiz Silva Hermenegildo - IFSC/SC

32

TÍTULO

Educação a distância e a educação corporativa: uma análise a partir de um estudo exploratório.

RESUMO: O presente trabalho tem como propósito analisar, a partir de um estudo exploratório, o crescimento e evolução da educação a distância, e relatar as vantagens estratégicas da utilização do ensino para formação, qualificação e treinamento, através de cursos nesta modalidade e, assim, orientar aqueles que desejam conhecer a modalidade de educação a distância, que atualmente se apresenta como uma nova oferta de ensino, como uma opção viável e econômica para o mundo corporativo, tendo em vista que essa modalidade educacional se expandiu no Brasil, já estando inserida na educação presencial. Justifica-se a investigação dessas estratégias, a fim de contribuir para a melhoria no processo de ensino e aprendizagem nas organizações. Assim sendo, espera-se que esta pesquisa contribua em relação ao uso crítico das estratégias de qualificação, aperfeiçoamento e treinamento nas organizações.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Vantagens estratégicas, Organizações.

ESTUDANTE: Edson Paiva Leite - IFRO/RO
ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona - UTFPR/PR

33

TÍTULO

Educação a distância: qualidade da tutoria oferecida aos alunos de cursos técnicos da Rede e-Tec do município de São Miguel do Guaporé/RO.

RESUMO: O papel do tutor presencial na modalidade EaD é indispensável no processo de ensino/aprendizagem. Assim sendo, este trabalho visa mensurar a qualidade da tutoria oferecida aos alunos dos cursos técnicos da rede e-Tec, no polo de Ensino a Distância do Instituto Federal de Rondônia, no município de São Miguel do Guaporé/RO. O método utilizado no estudo foi uma investigação de natureza exploratória por meios bibliográficos e legislações pertinentes. Na segunda etapa, realizou-se a coleta de dados, aplicando-se questionários semiestruturados, compostos por 09 (nove) questões aplicadas à totalidade dos alunos matriculados nos cursos técnicos em Administração, Serviços Públicos, Informática, Finanças e Agente Comunitário de Saúde. A presente pesquisa apresenta os principais pontos positivos, problemas e possíveis soluções no que se refere à tutoria aos alunos matriculados nos cursos oferecidos pelo polo.

ESTUDANTE: Elba Coelho Gonçalves - UNIMONTES/MG
ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin - UFSC/SC

34

TÍTULO

Educação a distância: um instrumento de acesso ao conhecimento nos cursos técnicos da área da saúde da UNIMONTES: o curso de gerência em saúde.

RESUMO: O trabalho destaca a importância da EaD como ampliação do conhecimento, o qual potencializa melhorias em todos os setores. Ampliando-se as formas de conhecimento, amplia-se a qualificação dos profissionais que passam a atuar de forma adequada. A Universidade Estadual de Montes Claros (UNIMONTES), ciente de sua missão transformadora da realidade na qual está inserida, também procurou desenvolver em Educação a Distância (EaD) como forma de ampliação do acesso ao conhecimento, em uma região tão grande, tanto territorialmente, quanto em necessidade de recursos humanos qualificados. Objetivou-se investigar os processos de constituição político institucional e pedagógico de proposição e oferta dos cursos técnicos de saúde na EAD - UNIMONTES. Utilizou-se metodologia de análise dos documentos estruturantes dos cursos técnicos de saúde da UNIMONTES, com a realização de visitas técnicas à Escola Técnica de Saúde da UNIMONTES, para realização de entrevistas semi-estruturadas com as pessoas que foram responsáveis pela formação e viabilização dos cursos. Além disso, utilizou-se um método de busca dos alunos por meio de telefonemas para averiguar a efetividade do curso, sendo essa realizada para 50% dos concluintes. Entre os resultados, destaca-se no perfil dos estudantes a presença feminina, sendo hegemônica, perfazendo um total de 82%; a idade predominante, abrangendo a faixa etária de 20 a 32 anos. Destaca-se como fator relevante de escolha do curso o encurtamento das distâncias entre os municípios e a instituição ofertante. Concluiu-se que a modalidade de ensino a distância, nos cursos técnicos da área da saúde, são alavancadores do acesso ao conhecimento, nessa área.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Acesso ao Conhecimento, Sistema Único de Saúde.

ESTUDANTE: Érica Cristiane Brito Almeida Dias - IFBaiano/BA
ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz - UFSC/SC

35

TÍTULO

Acesso às ferramentas de comunicação do ambiente virtual de aprendizagem do curso técnico em administração do IFBaiano do polo de Remanso.

RESUMO: A modalidade de Educação a Distância (EaD) cresceu muito nos últimos anos. Um dos fatores que contribuíram para este crescimento foram facilidades proporcionadas pelo desenvolvimento das Tecnologias da Informação e Comuni-

cação (TIC). Este estudo tem como principal objetivo investigar como os alunos do polo de Remanso utilizam e avaliam as ferramentas de comunicação disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem do Curso Técnico em Administração, do IFBaiano na modalidade de Educação a Distância (EaD). Trata-se de uma pesquisa bibliográfica e estudo de caso iniciado com a leitura do Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração na modalidade de Educação a Distância e visualização do resumo total do número de acessos dos alunos ao Ambiente Virtual de Aprendizagem do Portal Educacional da EaD do Instituto Federal do Paraná - IFPR. Em seguida, foi elaborado um questionário no Google Drive, encaminhado via e-mail, aos 26 alunos matriculados no curso. Com base nos resultados da pesquisa e dos fundamentos teóricos analisados foi possível definir o perfil desses alunos e a sua percepção a respeito da importância da utilização das ferramentas de comunicação do AVA do Portal Educacional da EaD do IFPR, no processo de ensino-aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Ambiente Virtual de Aprendizagem, Ferramentas de Comunicação.

ESTUDANTE: Erick de Melo Maciel - IFF/RS
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

36

TÍTULO

Potencialidades da utilização de práticas de educação a distância no desenvolvimento da aprendizagem em Administração.

RESUMO: O estudo visa identificar as melhores práticas de EaD, bem como as suas potencialidades e benefícios pela Internet e Web, como meios de aprendizagem para o ensino de Administração. Aborda as melhores formas de incorporação dos ambientes virtuais em atividades educativas na área de Administração. Pela pesquisa exploratória com abordagem qualitativa e estudo de caso, verificou-se que há boas perspectivas para o desenvolvimento de cursos a distância para o ensino da Administração e todas as suas variáveis. Utilizaram-se para a análise das possibilidades de uso da EaD, pensando nas restrições apresentadas, cursos ofertados por instituições que atuam na área de educação e negócios, a fim de evidenciar as melhores práticas utilizadas. Observou-se que o uso da EaD está muito disseminado, principalmente com o aumento de cursos *on-line* na área de Administração e que ainda há necessidade de adequações instrucionais para o ensino de Administração.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão EaD, Docência em EaD, EaD, Administração.

ESTUDANTE: Esmeralda Roberta Arruda de Moura - IFPE/PE
ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin - UFSC/SC

37

TÍTULO

Aproximações aos estudos acadêmicos sobre comunicação e interação em EaD.

RESUMO: Este trabalho propõe o levantamento das produções e resultados de pesquisas sobre comunicação e interação em EaD. A pesquisa, caracterizada pelo tipo “Estado do Conhecimento”, foi realizada por meio da análise de pesquisas oriundas de dissertações, teses, e também documentada em artigos científicos sobre comunicação e interação entre professor-tutor-aluno e a efetividade do ensino aprendido nesta modalidade educativa. Para a obtenção dos dados, foi utilizada a pesquisa bibliográfica nas produções em periódicos, livros e trabalhos científicos sobre o tema. Bicalho e Oliveira (2012), Vergara (2007), Abreu-e-Lima e Alves (2011), Oliveira (2006), Laffin, (2007) Romanowski (2006) contribuíram teoricamente para fundamentar o estudo. Como resultado, foi possível traçar um panorama preliminar sobre os estudos e produções relativas ao campo comunicação e interação em EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Estado do conhecimento, Comunicação dialógica, Educação a Distância, Interação pedagógica, Feedback.

ESTUDANTE: Eveline Andries de Castro - UNIMONTES/MG
ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

38

TÍTULO

Contribuições da psicologia histórico-cultural para a educação a distância.

RESUMO: Na atualidade, o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação altera as práticas sociais instituídas e, nesse contexto, expande-se a educação a distância como um campo de prática e investigação que apresenta particularidades relativas ao tempo, espaço e à interação, com consequências significativas para a metodologia e a mediação pedagógica. Entretanto, os seus desafios são consoantes com os da educação presencial e, nesse sentido, a reflexão sobre as abordagens teórico-epistemológicas que definem os princípios norteadores de suas propostas é importante. No presente estudo, de natureza bibliográfica, investigam-se as contribuições que a Psicologia Histórico-Cultural traz para a docência em ambientes virtuais, considerando que essa teoria psicológica estabelece concepções de desenvolvimento e aprendizagem capazes de fundamentar a proposta educativa em consonância com uma formação crítica, reflexiva e criativa. Ressalta-se que a pedagogia histórico-crítica permite a mediação de um referencial pedagógico para a psicologia histórico-cultural, e que a ação docente e/ou de tutoria, fundamentada nesse ideário, contribui para a valorização do sentido ontológico do trabalho educativo, distanciando-se de um caráter pragmático e reducionista no campo da Educação a Distância.

PALAVRAS-CHAVE: Docência, Educação a Distância, Psicologia histórico-cultural.

ESTUDANTE: Francisco Houseman Ferreira Maia - IDM/AC
ORIENTADOR: Henrique Oliveira da Silva - UTFPR/PR

39

TÍTULO

Tecnologia de informação e comunicação aplicadas à educação a distância: contribuições para a Rede e-Tec Brasil no Estado do Acre.

RESUMO: Esta pesquisa é o resultado de estudos apresentados no ambiente Virtual de Ensino Aprendizagem do Curso de Especialização em Gestão e Docência em EaD, ofertados pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) sobre a metodologia aplicada no uso de Tecnologias de Informação e Comunicação dos Cursos Técnicos de Nível Médio do Instituto Dom Moacyr, autarquia responsável pelas políticas públicas no Estado do Acre. Tem, como objetivo, obter e analisar dados relativos à atual infraestrutura tecnológica disponibilizada nos Polos da Rede e-Tec Brasil no Estado. Teve como público-alvo os Coordenadores de Polos presenciais de sete Municípios Acreanos, que ofertam cursos e-Tec - Porto Acre, Sena Madureira, Manuel Urbano, Capixaba, Xapuri, Epitaciolândia e Brasileia. Por meio desta pesquisa, foi revelada a situação da infraestrutura tecnológica na qual os Polos se encontram. Assim sendo, apresenta, por meio das análises realizadas, resultados que viabilizarão tomadas de decisão, visando a melhoria da infraestrutura tecnológica dos polos para melhor atender a comunicação entre a instituição ofertante dos cursos, na modalidade em EaD, e seus alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia de Informação (TI), Comunicação, Infraestrutura.

ESTUDANTE: Geny Rodrigues Veloso - UNIMONTES/MG
ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick - UFSC/SC

40

TÍTULO

O perfil do discente do ensino a distância na rede e-Tec Brasil na Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes/MG.

RESUMO: Com o notável crescimento da educação a distância no Brasil, os envolvidos nessa modalidade de ensino, docentes e gestores, deverão inovar a metodologia e a didática da aprendizagem de forma a criar, no discente, interesse e motivação para o aprendizado. Esse estudo buscou conhecer o perfil do discente de Cursos Técnico Profissionais na modalidade EaD da rede e-Tec Brasil, oferecidos pela Universidade Estadual de Montes Claros/MG, descrevendo as características pessoais que deverá possuir para que obtenha sucesso em sua formação. A metodologia utilizada foi um estudo de caso, com resultados apurados a partir da revisão bibliográfica e da pesquisa documental. Para o levantamento de dados, foi utilizado um questionário que, aplicado aos alunos dos cursos oferecidos pela instituição. A análise dos dados aponta como principais características do aluno EaD: autonomia, responsabilidade, organização, disciplina, flexibilidade e iniciativa. A predominância dos respondentes correspondeu ao sexo feminino (67%), com faixa etária de 25 a 30 anos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Perfil discente, Educação Profissional.

ESTUDANTE: Gerlane Romão Fonseca Perrier - UFRPE/PE

ORIENTADOR: Ricardo Azambuja Silveira - UFSC/SC

41

TÍTULO

A importância do feedback nas atividades assíncronas do Avea Moodle: discutindo o papel do tutor enquanto agente facilitador da aprendizagem significativa na EaD.

RESUMO: Neste trabalho, na forma de um estudo de caso, busca-se identificar o papel dos tutores nos processo comunicativo, e como as participações desses têm contribuído com o processo de aprendizagem significativa. A pesquisa foi contextualizada por fóruns de discussão utilizados em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) como instrumentos de comunicação, por meio dos quais foram analisadas as participações dos professores conteudistas e tutores a distância, em seis disciplinas do curso técnico em alimentos do Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas, ofertados no ano de 2012, nos polos de ensino a distância dos municípios de Garanhuns, São Bento do Una, Pesqueira e Bezerros, localizados no agreste pernambucano. Os dados foram obtidos por meio da recuperação dos *backups* dessas disciplinas no AVA que deu suporte ao curso, em que se analisaram as interações conversacionais por meio das mensagens postadas nos fóruns de discussão, buscando-se identificar os modelos de *feedback* utilizados e os resultados obtidos nas discussões. Por meio das participações interativas apresentadas, principalmente na forma de *feedbacks*, é possível perceber o estímulo à reflexão que favorece a internalização de conhecimentos, conduzindo o interlocutor à apropriação dos argumentos enunciados no fórum e à sua reelaboração, inserindo-lhe colaborativamente novos elementos. Como resultado da pesquisa, verificou-se que o fórum de discussão, enquanto contexto de construção do conhecimento em EaD, representa um excelente espaço de cognição coletiva (intercognição), em que, colaborativamente, os participantes (professores, tutores e alunos) podem edificar o espaço de trocas, a partir da reflexão e da construção social do conhecimento. Foi possível perceber também que, diante da pouca ou nenhuma participação dos professores conteudistas, a condução do processo recai essencialmente sobre os tutores, principais responsáveis pela criação do espaço de intercognição.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, *Feedback*, Tutoria, Fórum de discussão.

ESTUDANTE: Giovana Schuelter - UFSC/SC
ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz - UFSC/SC

42

TÍTULO

Gestão do processo de produção de materiais didáticos para Educação a Distância (EaD).

RESUMO: O trabalho visa estudar os sistemas de educação a distância, tendo como foco principal a produção de materiais didáticos nas diversas mídias utilizadas nos cursos atuais. A motivação da escolha do assunto foi a percepção da dificuldade de muitas instituições em conseguir organizar o fluxo de produção de seus conteúdos, mantendo a qualidade nos resultados e, ainda, atendendo às atualizações de tecnologias, como os sistemas de dispositivos móveis. Um fator relevante que se aborda é o estudo sobre os agentes e as formas de desenvolvimento do processo de produção, envolvendo as características das equipes de trabalho; a influência das tecnologias tanto na parte de disponibilização dos materiais como na de ferramentas usadas na produção; e, por fim, as formas de gerenciar tais processos para alcançar um resultado de qualidade. Após a realização da pesquisa desses tópicos, apresenta-se uma proposta de processo de produção, baseada nas pesquisas e também no trabalho desenvolvido pelo Laboratório de Mídias Integradas (Labmin), do Centro Socioeconômico (CSE) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC).

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Produção de materiais didáticos, Processos de Educação a Distância.

ESTUDANTE: Guilherme Lyra Souza - IFES/ES
ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick - UFSC/SC

43

TÍTULO

A educação financeira como disciplina no curso técnico em Administração - EaD do IFES, município de Serra/ES.

RESUMO: No mundo moderno e dinâmico em que vivemos, a tecnologia tem proporcionado grandes transformações no campo social e econômico, o qual tem atingido a vida de todos. Por outro lado, o mercado está em expansão e, cada vez mais sofisticado. Tudo isso somado a uma sociedade que dá mais importância ao que se tem do que se é. Dessa forma, faz-se necessário um entendimento maior acerca desses acontecimentos e de uma educação que conscientize sobre o consumo. Portanto, o objetivo desse trabalho é propor o uso da plataforma Moodle como apoio para promover a Educação Financeira no Curso Técnico em Administração, na modalidade a Distância do IFES/CEAD/E-TEC, no município de Serra/ES. Para tanto, utilizou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, visando pesquisar temas atuais referentes à Educação Financeira, Tecnologia da Informação, Moodle e Ambientes



Virtuais de Aprendizagem. Como resultado, pretendeu-se obter um panorama da Educação Financeira nas escolas, para saber se é viável incluí-la na educação de EAD profissional da rede pública federal.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Financeira, Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Tecnologia da Informação.

ESTUDANTE: Gustavo de Oliveira Andrade – IFES/ES

ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz – UFSC/SC

44

TÍTULO

Mídias e letramento digital de alunos do modelo e-Tec do curso Técnico em Informática a distância: um estudo de caso.

RESUMO: As mídias estão cada vez mais inseridas no cotidiano escolar e profissional dos alunos, principalmente porque a maioria dos mesmos já nasce incluída nesse mundo tecnológico. A incorporação das mídias provenientes da Web 2.0, aliada ao ensino, lhes propicia maior interatividade e oportunidade de serem sujeitos ativos no processo de aprendizagem. Nesse sentido, pouco se conhece sobre a relevância e presença das novas mídias no letramento digital dos alunos do ensino médio e superior dos cursos técnicos. Por meio deste trabalho, foi possível investigar a relevância e presença das novas mídias no letramento digital dos alunos a distância do curso Técnico em Informática do IFES (Instituto Federal do Espírito Santo). Constatou-se, a partir dos dados coletados a partir de pesquisa qualitativa, descritiva, aplicada através de um estudo de caso, um novo perfil do aluno, de acordo com o qual ele busca, através dos vários recursos disponibilizados pela rede, a exploração das informações para tornar sua aprendizagem instigante e significativa. Esse novo perfil possui algumas particularidades interessantes, dentre as quais, a opção pela preferência na comodidade em acessar suas atividades educacionais do seu próprio domicílio, de forma individualizada, além de ser um sujeito crítico e possuidor de visão generalizada de suas rotinas para alcançar os próprios objetivos.

PALAVRAS-CHAVE: Mídias, Letramento digital, Tecnologias da informação e comunicação, Formação profissional, Educação a Distância.



ESTUDANTE: Hudson Ricardo Borges - IFSC/SC

ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick - UFSC/SC

45

TÍTULO

Gerenciamento das estratégias avaliativas em EaD: um estudo de caso do curso técnico em informática para internet do IFSC/SC.

RESUMO: A presente pesquisa tem como objetivo analisar o gerenciamento da avaliação por competências no Curso Técnico em Informática para Internet, na modalidade de ensino a distância do IFSC. Para a consecução do objetivo foi utilizado um estudo de caso, com observação participante, aplicação de questionários e entrevistas. O curso se desenvolve com parceria entre o e-Tec Brasil, IFSC e prefeituras das cidades de Campos Novos, Gaspar, Itapoá, Otacílio Costa, Santa Cecília, São José e Xanxerê. No curso atuam 32 bolsistas e 138 estudantes regularmente matriculados nos respectivos polos. Ao mapear as estratégias avaliativas, verificou-se que o curso tem por base três atividades de ensino e uma prova presencial. O gerenciamento das estratégias de avaliação se inicia com a elaboração do plano instrucional onde consta todo o material didático e as atividades a serem divulgadas para os estudantes no Ambiente Virtual de Aprendizagem. A metodologia de desenvolvimento do curso conta, ainda, com interações presenciais, *chats* e fóruns. Durante as aulas das unidades curriculares, o tutor presencial auxilia e organiza grupos de estudantes na execução das atividades, enquanto o tutor a distância controla e divulga os conceitos atribuídos nas atividades. O levantamento de dados, junto aos estudantes e professores, evidencia o que, para eles, se constitui na principal deficiência no curso. Já a coordenação de curso, define a fragmentação das unidades curriculares como o maior desafio da questão pedagógica; apontando uma insuficiência no atendimento ao modelo das competências e propondo uma mudança no gerenciamento das avaliações com um acompanhamento mais próximo, apesar da distância. A investigação permite apontar o gerenciamento das avaliações como um dos temas diretamente correlacionados às questões metodológicas e administrativas do curso, cujo modelo necessita revisão e um gerenciamento de avaliações mais automatizado dentro do AVA.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Avaliação por competências, Gerenciamento de modelo avaliativo.

ESTUDANTE: Ieda de Almeida Ribeiro Bacelar - IFBaiano/BA
ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

46

TÍTULO

Educação a distância e tecnologias: abordagens e contribuições na gestão das escolas de Ensino Fundamental II da rede municipal em Remanso - Bahia.

RESUMO: O trabalho apresenta os resultados de pesquisa sobre a Educação a Distância e suas tecnologias, as abordagens e contribuições na gestão das escolas de Ensino Fundamental II da rede municipal de Remanso - Bahia. O estudo se fundamentou em uma pesquisa de campo, sendo observados os aspectos qualitativo e quantitativo. Os resultados revelam que as mudanças estruturais nas escolas e nos sistemas educacionais repercutem diretamente nas estratégias de ensino ali realizadas. Foi constatado que as escolas se preocupam em se adequar aos novos tempos, alterando suas estruturas físicas e instalando laboratórios e salas de informática, com muitos computadores e outros equipamentos. No entanto, o que se vê na prática escolar dessas instituições, é que, apesar disso, muito pouco se alterou no processo de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão Escolar, Tecnologias, Educação a Distância.

ESTUDANTE: Jane Darc Feitosa de Carvalho Alves Beserra - IFPE/PE
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

47

TÍTULO

Análise da evasão na educação a distância dos cursos técnicos de informática para internet: um estudo de caso no IFPE.

RESUMO: Este trabalho teve como objetivo analisar a evasão nos Cursos Técnicos em Informática para a Internet no Campus Virtual do Instituto Federal de Educação Ciências e Tecnologia de Pernambuco (IFPE), na modalidade a distância, nos Polos de Serra Talhada, Caruaru, Recife e Garanhuns. O estudo foi realizado a partir de revisões bibliográficas e estudo de caso nos polos ofertantes do curso. Nas revisões bibliográficas, observa-se que a evasão é um problema em todos os níveis e modalidades e, na educação a distância, não é diferente, como constatado neste estudo. A pesquisa revelou que a evasão é decorrente de diversos fatores, que variam de um polo para outro, sendo necessário valorizar a especificidade de cada polo ofertado em cidades diferentes. No entanto, detectou-se que as causas comuns da evasão são influenciadas por razões profissionais, dificuldades acadêmicas, motivos familiares e pessoais, estrutura do curso, falta de interesse do estudante, além de aprovação entre outros cursos e concursos. As causas da evasão levantadas nesta pesquisa podem representar uma grande contribuição para o ensino técnico na educação a distância.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Rede e-Tec Brasil, Evasão.

ESTUDANTE: Jany Baena Fernandez – SE/Campo Grande/MS
ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz – UFSC/SC

48

TÍTULO

Contribuição da interação no ambiente virtual de ensino e aprendizagem no desempenho de alunos de um curso de formação continuada de professores.

RESUMO: A pesquisa trata das interações sociais realizadas no fórum do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA), num curso de formação continuada de professores. O objetivo principal foi investigar como ocorre a interação social num AVEA, se ela contribui para o desempenho de alunos, bem como para a produção coletiva e colaborativa. Dois professores mediadores e vinte e nove professores do curso “AVA, no contexto da aprendizagem e avaliação”, participaram da investigação, oferecido pela Secretaria Municipal de Educação de Campo Grande/MS. O embasamento teórico foi pautado, principalmente, em Vygotsky (2010), Duran e Vidal (2007) e Kensky (2008; 2013), relacionando os conhecimentos já existentes sobre interação, aprendizagem, cooperação, colaboração; em Yin (1989) e Gil (2010), para a metodologia e, em Bardin (1977), na utilização da análise de conteúdo para a interpretação dos dados subjetivos. A pesquisa se caracteriza como um estudo de caso de abordagem quali quantitativa, com objetivos descritivos e explicativos. Diante da análise dos resultados, constatados pela observação direta no ambiente, pela entrevista com professores mediadores e pelo questionário aplicado aos professores do curso, verificou-se que a interação permeia todo o processo de aprendizagem, contribuindo para o desempenho dos mesmos e a produção coletiva e colaborativa. No entanto, essa interação sofre variações, que são discutidas à luz da teoria da zona de desenvolvimento proximal (ZDP) de Vygotsky.

PALAVRAS-CHAVE: Interação Social, Formação Continuada, AVEA.

ESTUDANTE: Jerry Gleison Salgueiro Fidanza Vasconcelos – IFSM/AM
ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona – UTFPR/PR

49

TÍTULO

Educação a distância na Rede e-Tec Brasil: levantamento da percepção dos alunos e do tutor presencial sobre a disciplina matemática e estatística.

RESUMO: O presente trabalho consiste na análise da disciplina Matemática e Estatística aplicada no curso Agente Comunitário de Saúde (ACS), ofertado pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), em parceria com a rede e-Tec Brasil. O objetivo principal é analisar a inserção da disciplina no Projeto Pedagógico do Curso, o conteúdo da disciplina, a organização e estrutura da disciplina, a interatividade e comunicação, a usabilidade, o planejamento e programação das aulas, o conhecimento produzido e absorvido, a condução das aulas e as

atividades avaliativas. Elaborou-se um questionário, destacando-se quatro características básicas: a funcionalidade, a usabilidade, a eficiência e a confiabilidade. O desenvolvimento desse instrumento avaliativo deu-se dentro do conceito de ensino a distância. Ao término do módulo II, de um total de quarenta e cinco estudantes, contou-se com apenas dezenove. Verificou-se que os estudantes desistentes, diferente dos que continuaram no curso, não atuavam na área, sendo considerados fatores causadores do alto índice de evasão: problemas pessoais, distância, trabalho, falta de tempo para estudar e falta de interesse.

PALAVRAS-CHAVE: Análise de disciplina, Projeto pedagógico, Instrumento avaliativo, Educação a distância.

ESTUDANTE: João Fernando Machry Sarubbi - CEFET/MG

ORIENTADOR: Adelson de Paula Silva - CEFET/MG

50

TÍTULO

Estudo de indicadores acadêmicos no curso de Planejamento e Gestão em Tecnologia da Informação na modalidade EaD do CEFET-MG.

RESUMO: Pesquisas indicam que a evasão na educação a distância (EaD) no Brasil é menor que a evasão na educação presencial. Entretanto, não é isso que acontece em relação a cursos de tecnologia da informação na modalidade EaD no Brasil. Nesses cursos, as taxas de evasão são superiores a 50%. Dessa forma, é preciso que coordenadores e gestores dos cursos de EAD acompanhem periodicamente o processo ensino-aprendizagem, a fim de verificar a taxa de evasão dos seus alunos. Uma das causas da evasão é o desempenho acadêmico, que, caso não seja satisfatório, leve à desmotivação e eventual evasão. Nesse sentido, objetiva-se observar o desempenho acadêmico e a relação dele com a evasão de uma turma do curso de Planejamento e Gestão em Tecnologia da Informação, oferecido no CEFET-MG. Constatou-se que existe a possibilidade de que a reprovação em matérias específicas relacionadas a algoritmos e programação de computadores tenha levado à evasão. Além disso, verificou-se que o desempenho no processo seletivo não teve relação com o desempenho nas disciplinas do primeiro módulo do curso.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Evasão, Indicadores de Desempenho.

ESTUDANTE: Joelita de Alencar Fonseca Santos - UFPI/PI
ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

51

TÍTULO

Critérios de avaliação utilizados pelos tutores de educação a distância da Rede e-Tec nas ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem: estudo comparativo.

RESUMO: Os critérios de avaliação das ferramentas virtuais de aprendizagem são de fundamental importância para facilitar o processo avaliativo, acompanhamento e orientação dos alunos pelos tutores a distância no Ambiente Virtual de Aprendizagem em cursos técnicos profissionalizantes à distância da Rede eTec. O objetivo geral deste estudo é investigar os critérios de avaliação utilizados pelos tutores a distância dos cursos técnicos em Agropecuária e Enfermagem da Rede eTec, vinculados ao polo de FlorianoPI, nas ferramentas do Ambiente Virtual de Aprendizagem. A pesquisa teve abordagem Qualitativa descritiva, e os dados foram coletados através de um questionário enviado por email aos tutores à distância dos cursos. Os dados foram analisados com base na técnica de Análise de Conteúdos. Constatou-se que os tutores a distância de ambos os cursos possuem critérios avaliativos flexíveis utilizados de acordo com os objetivos de cada grupo acompanhado. Devido à pouca experiência dos profissionais em EaD, observou-se muita deficiência na atuação do tutor e, além disso, alunos ainda atrelados à modalidade presencial.

PALAVRAS-CHAVE: Critérios Avaliativos, Educação a Distância, Avaliação.

ESTUDANTE: Júlio César Pereira Leite - UFPI/PI
ORIENTADOR: Hilton José Silva de Azevedo - UTFPR/PR

52

TÍTULO

O ensino a distância como instrumento pedagógico no contexto da enfermagem: uma revisão integrativa.

RESUMO: A Educação A Distância (EaD) se insere na enfermagem como estratégia educacional devido ao desenvolvimento de ferramentas e recursos de comunicação. Dessa forma, esse estudo se propõe a apresentar uma revisão integrativa sobre a utilização da EaD, para conhecer melhor a contribuição dessa modalidade de ensino no desenvolvimento da enfermagem contemporânea. A partir da avaliação crítica dos estudos incluídos, realizou-se a interpretação dos resultados e a apresentação da revisão integrativa. Os resultados do estudo constataram que a EaD pode ser um instrumento inovador e facilitador para o ensino da enfermagem não presencial, permitindo mudança na metodologia de ensino com interatividade, liberdade e autonomia para os discentes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em enfermagem, Educação a Distância, Enfermagem.

ESTUDANTE: Katiucha Orrico de Moraes - CEFET/ES

ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick - UFSC/SC

53

TÍTULO

AVEA-Moodle: propiciando e potencializando aprendizagens significativas a estudantes da educação profissional técnica de nível médio da Rede e-Tec com indícios de altas habilidades e superdotação.

RESUMO: A Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Rede e-Tec tem um histórico de cursos com êxito e está em expansão. Esta pesquisa tem como objetivo apresentar o estudante com indícios de Altas Habilidades e Superdotação (AH/SD), com suas características e legislações que o conceituam e o amparam. Este estudo busca conhecer esse perfil de estudante, através de pesquisa bibliográfica, pontuando as características do estudante da EAD, entrelaçando-as com as características dos estudantes com indícios de AH/SD. Descrevendo o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA), na Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (MOODLE) e suas ferramentas, e estabelecendo um paralelo entre o modo de utilização das ferramentas da AVEA MOODLE e a potencialização da aprendizagem significativa para o estudante com indícios de AH/SD.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Altas Habilidades, Superdotação, Rede e-Tec.

ESTUDANTE: Keila Crystyna Brito e Silva - IFAM/AM

ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

54

TÍTULO

A gestão da tutoria: estudo de caso dos cursos técnicos do Instituto Federal do Amazonas na modalidade a distância.

RESUMO: Esta pesquisa teve como objetivo identificar práticas de gestão de tutoria, descrevendo os conhecimentos, habilidades, atitudes e atribuições previstas para um gestor de tutoria, como estudo de caso as práticas da gestão de tutoria e resultados alcançados na Diretoria de Educação a Distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, na região norte do Brasil, nos cursos técnicos ofertados através do sistema Rede e-Tec na modalidade a distância.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Gestão de tutoria, Tutoria.

ESTUDANTE: Keyla Christina Almeida Portela – IFMT/MT

ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona – UTFPR/PR

55

TÍTULO

Paradigmas educacionais na atuação de professores na educação a distância: um estudo de caso no IFMT/MT.

RESUMO: A presente pesquisa teve por objetivo identificar o paradigma educacional utilizado pelos professores que atuam em um curso de tecnologia a distância. Os professores analisados ministram aulas no curso Superior de Tecnologia de Sistemas para Internet, ofertado pela Universidade Aberta do Brasil - UAB, do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso - IFMT. A atuação de três docentes foi observada ao longo do segundo semestre de 2013, visando identificar o paradigma educacional em que os mesmos se baseiam no processo de ensino-aprendizagem; ou seja, o paradigma tradicional ou o paradigma complexo. Para fundamentar a pesquisa, buscou-se suporte teórico em estudiosos da teoria da complexidade especialmente em Petraglia, Moraes, Behrens e Morin. Sobre a abordagem tradicional, baseou-se em estudos de Behrens, Ferreira e Carpinim e Freire. A metodologia utilizada foi o estudo de caso baseado em Yin, Johnson e Nunan. Para iniciar o processo de busca de dados, foi aplicado um questionário aos professores para identificar o paradigma educacional utilizado no processo ensino-aprendizagem. Posteriormente, foi analisada a atuação desses professores na plataforma Moodle, por meio dos fóruns com seus alunos, para confrontar as respostas das questões com a atuação no ambiente virtual. Conclui-se que, embora as respostas obtidas no questionário indiquem atuação com visão voltada para o paradigma da complexidade, no confronto com a análise dos fóruns, percebe-se que nem sempre o professor realmente atua dentro dos princípios da complexidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Paradigmas educacionais, Estudo de caso.

ESTUDANTE: Latif Antonia Cassab – UNESPAR/PR

ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo – UTFPR/PR

56

TÍTULO

O uso das ferramentas em AVEA pelos estudantes da especialização “Gestão e Docência em EaD”: contribuições para a educação a distância.

RESUMO: O relatório que ora apresentamos expressa o resultado de uma pesquisa de natureza qualitativa, em seus aspectos descritivo e exploratório, com a intenção de conhecer os dilemas enfrentados pelos estudantes matriculados em 2012 no Curso de Especialização Gestão e Docência em EaD da Universidade Federal de Santa Catarina, para a realização das atividades com as ferramentas disponibilizadas em ambiente virtual de ensino e aprendizagem (AVEA). O estudo teve como

objetivos a produção de conhecimento, a fim de subsidiar a equipe coordenadora do curso, no empreendimento de ações que venham a superar as dificuldades dos estudantes quanto ao uso das ferramentas em ambiente virtual, contribuindo, dessa forma, para o êxito de aprendizagem significativa. A investigação se desenvolveu como pesquisa exploratória, através da documentação indireta, constituída por um levantamento bibliográfico e documental e com fontes estatísticas; ainda, pela documentação direta, com a elaboração e disseminação de um questionário aplicado através da plataforma Google docs ao universo de estudantes matriculados na referida especialização. As informações coligidas e interpretadas à luz de um constructo teórico possibilitaram desvelar um cenário de dificuldades na operacionalização das ferramentas em ambiente virtual pelos estudantes; constatando-se, ainda, a importância de uma breve capacitação sobre o uso de tais ferramentas inseridas preliminarmente na especialização.

PALAVRAS-CHAVE: Ambiente virtual de aprendizagem, Ferramentas digitais, Operacionalização de ferramentas digitais, Alfabetização digital.

ESTUDANTE: Leonice Teresinha Jaqueto Goes – SED/MS

ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick – UFSC/SC

57

TÍTULO

Gestor de polo da Rede e-Tec Brasil: analisando o desenvolvimento das competências previstas na matriz curricular do Curso Técnico em Serviços Públicos do Currículo Referência Nacional.

RESUMO: O estudo analisa as atividades didáticas apresentadas pelos professores da Rede e-Tec Brasil do Curso Técnico em Serviços Públicos, a serem desenvolvidas pelos estudantes do referido curso. A análise busca identificar nas atividades propostas pelos professores, a ocorrência das competências: atitudinais, cognitivas e procedimentais – operacionais, previstas na Matriz Curricular de Referência Nacional da Rede e-Tec Brasil para o curso. Apresenta também ideias de vários autores como suporte teórico aos principais elementos que constituem o processo Ensino-aprendizagem na Educação distância, como: Distância Transacional, Interação e Mediação. Para tanto, vale-se da pesquisa qualitativa, através do instrumento entrevista na forma semi-estruturada, com questões abertas em forma de questionário, apresentado aos atores participantes do processo (professores, tutores e alunos), analisando os resultados obtidos, confrontando-os com as competências identificadas pela pesquisa com as apresentadas na proposta do Referencial Curricular de Referência Nacional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Pedagogia das Competências, Organização de Processos Educativos, Mediação Pedagógica, Aprendizagem Significativa.

ESTUDANTE: Liana Barcelos Porto – UFPEL/ES

ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin – UFSC/SC

58

TÍTULO

A educação a distância em Canguçu - Rio Grande do Sul: constituição e reconhecimento do seu processo educativo.

RESUMO: A pesquisa, que tem como foco a contextualização da educação a distância no município de Canguçu, no estado do Rio Grande do Sul, buscou relatar um pouco da história das instituições: Universidade Norte do Paraná (UNOPAR) e Polo da Rede e-Tec Brasil, situados nesta cidade. Teve como objetivo repensar os processos políticos, institucionais e pedagógicos da oferta dos cursos de EaD na cidade de Canguçu-Rio Grande do Sul. A metodologia utilizada baseou-se nas premissas da pesquisa qualitativa, utilizando como instrumentos de coleta de dados a pesquisa bibliográfica, documental e empírica. Foram realizadas entrevistas com dois funcionários de cada instituição pesquisada e aplicação de questionário impresso com doze alunos já concluintes de cursos dessas instituições (seis alunos de cada uma). Considerando os resultados obtidos por meio das entrevistas e questionários analisados e com o devido embasamento nos referenciais estudados, pode-se dizer que os profissionais entrevistados salientaram a importância da oferta de opções de qualificação no Município, evitando assim o deslocamento para cidades vizinhas e abandono da zona rural. Os alunos concluintes dos cursos enfatizaram os benefícios de estudar no seu Município, reforçaram também que cursos técnicos como os ofertados pelo polo da Rede e-Tec, direcionados ao trabalho qualitativo na zona rural, trouxeram novas ideias e mecanismos para se aumentar a qualidade do trabalho já desenvolvido em suas propriedades.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Processos de constituição, Visibilidade.

ESTUDANTE: Liana Ferraz Bedor Jardim – IFRO/RO

ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin – UFSC/SC

59

TÍTULO

Uma análise dos fatores da evasão do curso técnico em Administração do IFRO/ Campus Colorado do Oeste, modalidade EaD.

RESUMO: Este trabalho tem por objetivo compreender os processos da evasão no Curso Técnico de Administração na modalidade de Educação a Distância, Campus Colorado do Oeste, intitulado Aprendizagem no Curso Técnico em Administração do IFRO/Campus Colorado do Oeste, Modalidade EaD. O universo do presente estudo compreende uma amostragem aleatória, composta por 10% dos estudantes evadidos do curso técnico em Administração ofertado pelo IFRO, Campus Colorado do Oeste. A pesquisa foi realizada com alunos evadidos do curso técnico em

Administração do ensino a distância do IFRO, Campus Colorado do Oeste, pesquisa realizada no segundo semestre de 2013, caracterizada como qualitativa e exploratória e utilizando o método de *survey*. Os alunos evadidos da EaD, técnico em Administração, apresentam grande heterogeneidade no que se refere à idade, mas não quanto ao gênero; uma vez que o gênero feminino constitui a maioria dos ingressos (83%), ao contrário do gênero dos evadidos. O motivo principal mencionado pelos discentes, em relação à evasão escolar nesta modalidade, é a escassez de tempo em virtude da sobrecarga de trabalho. A educação constitui a base para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e consciente, logo, a EaD deve continuar oferecendo um ensino de qualidade; no entanto é preciso que o aluno tenha um perfil que inclua responsabilidade, automotivação, participação, disciplina e perseverança, para que se evite a evasão e ofereça uma educação de qualidade.

PALAVRAS-CHAVE: Evasão, Fatores, EaD.

ESTUDANTE: Lucia Dalbosco Lins - IFS/SE
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

60

TÍTULO

A educação a distância no Instituto Federal de Sergipe: desafios e conquistas.

RESUMO: A Educação a Distância - EaD - ganha evidência no mundo contemporâneo, num contexto que envolve metodologias específicas, material didático expressivo e TIC. Entretanto, é necessário que, na implantação de cursos na modalidade a distancia em instituições de ensino convencional, fatores internos (pedagógicos, estruturais e administrativos); além de fatores externos (convênios, parcerias e recursos) sejam contemplados. Nesse cenário, o presente trabalho visa investigar a história de implantação da EaD no Instituto Federal de Sergipe - IFS - suas principais dificuldades e desafios, bem como apresentar as conquistas e perspectivas da EaD no IFS. Para atingir os objetivos propostos, o estudo pautou-se na utilização da pesquisa bibliográfica, exploratória e documental. A trajetória da EaD no IFS configurou-se a partir de um resgate da história da Educação a Distância no Instituto Federal de Sergipe, os fatores que motivaram a implantação da EaD na Instituição, as dificuldades e desafios enfrentados no âmbito administrativo, pedagógico e estrutural e, por último, as conquistas e perspectivas da continuidade da EaD. Constatou-se a implantação da modalidade no IFS com quatro cursos do Programa Pro Funcionário em andamento, ressaltando a efetiva parceria da Rede e-Tec Brasil, principalmente no aporte de recursos financeiros e a parceria com o IFPR, na metodologia aplicada. Ressalta-se que o trabalho conjunto, coordenado e perseverante de uma equipe de profissionais comprometidos, foi a mola-mestra que conduziu todos os trabalhos. Embora a modalidade EaD no IFS ainda apresente entraves que comprometem a dinâmica das ações em sua gestão enquanto efetivada como Programa, acredita-se na proposta de transformá-la em uma Política de Educação.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Instituto Federal de Sergipe, Desafios.

ESTUDANTE: Luciana Zambel - SEE/SP
ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

61

TÍTULO

Educação a distância e inclusão social: os cursos de educação a distância do Instituto Federal de São Paulo - IFSP / polo de Araraquara.

RESUMO: O trabalho aborda a importância da EaD no Brasil, analisando especificamente no polo da rede e-Tec de Araraquara. A EaD é um caminho de democratização do ensino e da aprendizagem e, devido às suas especificidades, como o uso das tecnologias da informação, consegue adentrar os mais distantes lugares. Se até então a educação estava de certo modo, restrita a este ou àquele centro urbano, ou até mesmo a este ou àquele professor, agora, o contrário, como destacamos ao longo do estudo, está acessível. A tecnologia na educação torna-se, portanto, um caminho que possibilita que as informações não se restrinjam a poucos. Nesse sentido, o objetivo principal do trabalho é apresentar em que medida a instalação dos cursos da EaD em Araraquara significou um caminho de inserção social.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Rede e-Tec, Inserção social, Informação.

ESTUDANTE: Luis Américo Monteiro Junior - IFSP/SP
ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo - UTFPR/PR

62

TÍTULO

As dificuldades encontradas pelos alunos com o uso do caderno de matemática na modalidade EaD no curso técnico em Administração (EaD) do IFSP/SP - Campus Caraguatatuba.

RESUMO: Esta pesquisa estudou o Caderno de Matemática, disciplina Matemática Básica do curso Técnico em Administração na modalidade EAD do IFSP - Campus Caraguatatuba - na visão dos alunos. A questão norteadora da pesquisa foi o que dificulta o aprendizado de Matemática na visão dos alunos do referido curso; ou seja, que problemas os mesmos encontram ao utilizarem o referido caderno de Matemática. Para tanto, foi realizado um levantamento bibliográfico, a fim de determinar as características importantes em texto direcionado para EAD, e depois definir as questões que compunham o questionário aplicado a todos os alunos do curso. A teoria muito resumida, o número reduzido de exercícios e a linguagem utilizada foram alguns dos itens que os alunos apontaram como os maiores problemas do caderno. Com os dados obtidos na pesquisa, serão elaboradas as atualizações do Caderno de Matemática de modo mais direcionado. Extraiu-se, ainda, para trabalhos futuros, sugestões com vistas à investigação dos cadernos que compõem as outras disciplinas do curso e também direcionar esforços para as vídeo-aulas, já que este foi um item bastante citado pelos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: EAD, Matemática, Material Didático.

ESTUDANTE: Márcia Melo Bortolato – UFSC/SC

ORIENTADOR: Dulce Márcia Cruz – UFSC/SC

63

TÍTULO

Práticas pedagógicas em ambientes virtuais de ensino e aprendizagem: o uso do Moodle no ensino (superior) presencial da UFSC.

RESUMO: Esta pesquisa que teve por objetivo identificar um perfil diferenciado do professor midiático que usa as mídias digitais e a plataforma educacional Moodle UFSC como apoio ao ensino presencial. A investigação foi realizada a partir da amostra selecionada entre os professores de graduação que mais usaram o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – Moodle UFSC de apoio ao ensino presencial nos últimos três semestres (2012/1 a 2013/1). O referencial teórico que orientou a análise está pautado nas práticas pedagógicas midiáticas que remetem ao conceito de professor midiático proposto por Cruz; ao conceito de ambiente virtual de ensino e aprendizagem de Catapan e Roncarelli; ao trabalho docente a partir de Perrenoud, Tiffin e Rajasingham e a discussão sobre tempo de trabalho docente com a integração das mídias de Kenski; bem como a abordagem de ação-reflexão-ação e processo de formação continuada levantados por Schön, Micheletto e Levandovski. Os principais resultados da pesquisa revelam alguns fatores considerados pelos professores para adotar ou refutar o Moodle em suas práticas didáticas: (i) positivos - iniciativas pessoais, influência de grupos relevantes e a consciência de que agrega valor ao processo educacional; (ii) negativos - falta de conhecimento das possibilidades didáticas de tais recursos, falta de ofertas de cursos específicos mais personalizados as suas demandas, falta de apoio institucional com equipes permanentes de orientações e o trabalho extra não considerado na carga-horária remunerada. Concluiu-se que os docentes da amostra são mais midiáticos em sua vida pessoal e nas questões administrativas do que na prática pedagógica, com bom conhecimento dos recursos digitais disponíveis na web e pouco dos recursos específicos da plataforma, sendo que a maioria faz uso de recursos básicos. Traçar o perfil dos professores de um grupo relevante de usuários de tecnologias digitais, muitas vezes inovadores, formadores de opinião e valores, nos permite verificar a reincidência de certas características, posturas e motivações para recomendar ações de formação docente direcionadas a este público específico.

PALAVRAS-CHAVE: Professor midiático, Tecnologias Educacionais, Moodle, Ensino Presencial.

ESTUDANTE: Marcos Paulo dos Santos Silva - IFMG/MG

ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

64

TÍTULO

Análise de demanda de cursos profissionalizantes no Ensino a Distância em Comunidades Rurais de Santa Rita de Ouro Preto-MG.

RESUMO: A situação socioeconômica da população rural é escassa, ficando assim restrita à formação de profissionais. No entanto, com os projetos do e-Tec, atribuindo convênios com órgãos públicos, existe a possibilidade de melhorar o ensino e oferecer capacitação nessas comunidades. No entanto, para obter essas variáveis, faz-se necessário, primeiramente, um estudo de ofertas de empregos na região, a fim de averiguar a existência da demanda de profissionais qualificados, para evitar que haja profissionais no mercado sem exercer a sua profissão. A comunidade de Santa Rita de Ouro Preto, como as demais comunidades, possui um déficit de mão de obra qualificada, o que se dificulta a definição da adequação de qualificação para esse quadro social e comunidade em questão, cujo estudo visa aproximar esses índices. A pesquisa compreende o mapeamento dos estudantes da comunidade rural de Santa Rita de Ouro Preto, que desejam ingressar no ensino profissionalizante, e dos profissionais e ambientes e docentes envolvidos: tutores a distância e presenciais, coordenadores de curso, coordenadores de polo, professores, equipe técnica, ambiente físico para aulas presenciais, ambiente virtual para hospedar plataforma de ensino. Conclui-se que Santa Rita de Ouro Preto, além de estar muito próxima das maiores empresas de Minas Gerais, propicia uma demanda de empregados e também apresenta grande procura de alunos com vistas à profissionalização, principalmente nos cursos EaD existentes no IFMG - Campus Ouro Preto: Mineração, Metalurgia, Edificações e Suporte de Informática, proporcionando uma grande possibilidade de criar polos na localidade em questão.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Comunidades rurais, Cursos profissionalizantes.

ESTUDANTE: Maria Aparecida Silva de Souza - IFES/ES

ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona - UTFPR/PR

65

TÍTULO

A tutoria no AVA do IFES: a mediação dos tutores a distância do curso de Licenciatura em Informática.

RESUMO: Parte-se do pressuposto que um dos papéis do Tutor a Distância é o de potencializar a mediação e colocar-se como um motivador do processo ensino-aprendizagem e que a distância físico, na EaD exige uma mediação pautada em novas estratégias, habilidades, competências e atitudes. O presente trabalho de conclusão de curso teve como objetivo principal verificar as dimensões do trabalho dos Tutores a Distância, para o processo de ensino-aprendizagem do curso de Licenciatura em Informática do Instituto Federal do Espírito Santo - IFES Campus Cachoeira de Itapemirim, buscando compreender as dimensões do trabalho do tutor nos processos educativos, fazendo um levantamento dos elementos restritivos e facilitadores relativos ao exercício da tutoria no curso de Licenciatura em Informática. Abordaram-se ainda alguns aspectos da história do ensino a distância no Brasil, no IFES e no Curso de Licenciatura em Informática, questionando-se a importância da mediação dos tutores a distância no processo de ensino-aprendizagem no referido curso. Esta pesquisa foi motivada pelo interesse em contribuir com o trabalho do Tutor a Distância, considerando-se a importância de propor ferramentas que auxiliem a prática do futuro professor no que diz respeito à mediação nos cursos da modalidade a distância. O estudo compreendeu a leitura de pesquisas, abordando o tema para fins de embasamento teórico. A pesquisa empírica foi realizada por meio de entrevista individual com os Tutores a Distância do Curso de Licenciatura em Informática do IFES. Entende-se, assim, ser o tutor um mediador cognitivo, que orienta, ajuda e instiga a busca do conhecimento, destacando, ainda, em sua atuação, ações pedagógicas e preocupação com o processo ensino-aprendizagem. Entende-se também, que um dos papéis do Tutor a Distância é potencializar a mediação e colocar-se como um motivador do processo ensino-aprendizagem e que o distanciamento físico na EaD exige uma mediação pautada em novas estratégias, habilidades, competências e atitudes.

PALAVRAS-CHAVE: Tutoria, Tutores a Distância, Mediação, Educação a Distância.

ESTUDANTE: Maria de Pompéia Corrêa de Araújo Coêlho - UFRPE/PE
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

66

TÍTULO

Aulas práticas em educação a distância: dificuldades e modalidades metodológicas.

RESUMO: As aulas práticas nos Cursos Técnicos de Meio Ambiente são consideradas atividades de grande relevância para o desenvolvimento da percepção das características e funções dos ecossistemas, sendo extremamente necessárias para a formação do profissional e constituindo momentos de interação não apenas entre os discentes, como também entre eles e os tutores e professores. O objetivo desta pesquisa foi realizar um levantamento das dificuldades e das metodologias utilizadas nas aulas práticas dos cursos Técnicos de Meio Ambiente da Rede e-Tec e identificar técnicas que proporcionem a otimização das mesmas. Para a obtenção dos dados, foram realizadas: pesquisa bibliográfica para levantamento junto a Rede e-Tec dos locais onde são oferecidos Cursos Técnicos em Meio Ambiente no Brasil; consulta por e-mail a 25 instituições, a fim de obter informações sobre os tipos de aulas práticas ministradas e as dificuldades encontradas; e levantamento das metodologias empregadas nas aulas práticas. Constatou-se que a modalidade de ensino-aprendizagem a distância está em grande expansão no Brasil e que os Cursos Técnicos em Meio Ambiente estão sendo oferecidos em 170 cidades, sendo a maioria no Sul do Brasil. As principais dificuldades para a realização das aulas práticas foram também identificadas, assim como as metodologias aplicadas, sugeridos alguns procedimentos relativos às aulas a serem ministradas no curso.

PALAVRAS-CHAVE: Meio Ambiente, Aulas práticas, Educação a Distância.

ESTUDANTE: Maria do Socorro Serrão Brasil - CETAM/AM
ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo - UTFPR/PR

67

TÍTULO

Educação a distância e planejamento de salas virtuais no CETAM/AM EaD: concepções e desafios.

RESUMO: Este trabalho tem como objeto a análise do planejamento educacional para a construção de salas virtuais na modalidade de Educação a Distância, com vistas à compreensão das concepções pedagógicas adotadas e com que base definem-se as metodologias, estratégias e os recursos didáticos a serem utilizados no AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem de acordo com a experiência da Escola de Educação Profissional a distância CETAM-EAD, em três cursos técnicos de nível médio, em parceria com a Rede e-Tec Brasil. A pesquisa teve como objetivo geral, caracterizar o processo de planejamento para a construção de salas virtuais na

modalidade de Educação a Distância e as alternativas encontradas pela Escola de Educação Profissional a Distância do CETAM, para superar obstáculos na oferta de três cursos técnicos dos Eixos Tecnológicos de Hospitalidade e Lazer, Informação e Comunicação e Gestão e Negócios. Como objetivos específicos, buscou-se: a) caracterizar o processo de planejamento educacional para a construção de salas virtuais na Modalidade a Distância; b) compreender quais os fatores que influenciam na seleção das metodologias, estratégias e dos recursos didáticos a serem utilizados no AVA- Ambiente Virtual de Aprendizagem; e c) descrever os processos, os agentes e os produtos finais do planejamento pedagógico à construção de salas virtuais na Escola EAD CETAM.

PALAVRAS-CHAVE: Planejamento, Educação a Distância, Modelos Pedagógicos, Ambiente Virtual de Aprendizagem, Ensino Técnico.

ESTUDANTE: Maria Dulce Monteiro Alves – IFSP/SP

ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick – UFSC/SC

68

TÍTULO

O papel de mediação do tutor como essencial ao sucesso da educação a distância.

RESUMO: O presente trabalho foi desenvolvido a partir do papel e da importância do tutor virtual no EAD, sendo seu objetivo descrever sua função mediadora no processo de aprendizagem, na modalidade EAD. O estudo partiu da busca de definições e referências sobre tutoria e EAD. Foi realizada uma análise sobre as competências essenciais do tutor, sua comunicação e interação, incluindo uma investigação sobre as tecnologias mediadoras utilizadas em atividades, bem como de propostas de interação entre tutor e aluno. A pesquisa aponta alguns pontos importantes a respeito do trabalho *on-line* realizado pelo tutor virtual no IFSP, como mediador do processo de aprendizagem. O tutor deve ser compreendido como um dos sujeitos que participa ativamente da prática pedagógica, interagindo com o aluno e participando de seu processo de aquisição de conhecimento. A tutoria a distância atua a partir da instituição, mediando o processo pedagógico com a responsabilidade de promover espaços de construção coletiva de conhecimento sendo o papel do tutor virtual a mediação da aprendizagem, aspecto essencial para o sucesso da educação à distância.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Tutor virtual, Ensino e aprendizagem.

ESTUDANTE: Maria José de Lima Bezerra - IDM/AC
ORIENTADOR: Carlos Alberto Dallabona - UTFPR/PR

69

TÍTULO

A EaD no Acre: distâncias reais e imaginárias percebidas pelos estudantes da Rede e-Tec Brasil no Município de Manoel Urbano.

RESUMO: Este estudo tem como objetivo proceder à caracterização das distâncias reais e imaginárias percebidas pelos estudantes da Rede e-Tec Brasil no município de Manoel Urbano, norteando-se pelos pressupostos teóricos considerados como requisitos básicos de qualidade dos cursos a distância e dos pressupostos estabelecidos a partir das concepções sobre a formação em EAD, relacionadas à cultura e ao imaginário social dos estudantes e da comunidade. Defende-se que, embora a inclusão das tecnologias da informação e da comunicação seja concebida como um mecanismo de aproximação de distâncias, se as condições estruturais previstas no projeto do curso não forem atendidas, nem monitoradas as interferências na aprendizagem, em decorrência da influência de fatores contextuais relacionados à cultura e ao imaginário social dos atores da aprendizagem, durante a execução do curso, tais mecanismos podem favorecer o estabelecimento de distâncias. Para a caracterização das distâncias reais e imaginárias, adotou-se como metodologia, a pesquisa do tipo levantamento, que propõe uma amostra a partir da qual as conclusões são projetadas a toda a população. O referencial teórico da pesquisa compreende a revisão documental da legislação da Educação a Distância e a revisão bibliográfica fundamentada nos estudos de Galvanin, Silva, Tori, Barbosa e Rezende, Mugnol, Alves e Moran. Os resultados evidenciam que algumas distâncias percebidas pelos estudantes ocorreram de forma pontual e foram superadas ao longo do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, enquanto outras foram recorrentes e interferiram negativamente na aprendizagem, sem comprometer, no entanto; a qualidade do curso em sua totalidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Mediação da Aprendizagem, Tecnologias da Informação e da Comunicação, Rede e-Tec Brasil.

ESTUDANTE: Marília Borborema Rodrigues Cerqueira - UNIMONTES/MG
ORIENTADOR: Clovis Nicanor Kassick - UFSC/SC

70

TÍTULO

O ensino da disciplina de Demografia em cursos na modalidade a distância: contribuições para uma aprendizagem significativa.

RESUMO: O momento atual de célere produção de conhecimentos e de avanço na modalidade de educação a distância implica necessária reflexão sobre os processos de ensino-aprendizagem. Assumindo a importância do estudo de Demografia para o entendimento da dinâmica demográfica, esta monografia buscou responder à pergunta: como desenvolver o trabalho docente em Demografia, na modalidade EaD, visando uma aprendizagem significativa? O objetivo foi refletir sobre estratégias pedagógicas que contribuam para a ocorrência desta aprendizagem nos cursos de EaD da Educação Profissional Técnica de Nível Médio da Rede e-Tec. A metodologia utilizada foi revisão bibliográfica. Ressalta-se que a aprendizagem significativa ocorre quando um novo conhecimento, de interesse do estudante, se relaciona à sua estrutura cognitiva preexistente. Materiais significativos e organização didática que provoquem desequilíbrios epistêmicos motivam o aluno, permitindo que o mesmo busque a resolução do problema no sentido de seu reequilíbrio. Para isso, torna-se imperativo redefinir a relação pedagógica entre docentes e estudantes, para que a (re)construção do conhecimento se efetive de forma significativa.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Demografia, Aprendizagem significativa, Organização de processos educativos.

ESTUDANTE: Marília Ribeiro Sales Cadena - UFRPR/PE
ORIENTADOR: Jorge Luiz Silva Hermenegildo - UFSC/SC

71

TÍTULO

Estratégias para aulas presenciais em educação profissional técnica a distância: um estudo de caso.

RESUMO: O objetivo deste trabalho foi analisar estratégias para a realização de aulas presenciais na oferta de cursos da Educação Profissional Técnica (EPT), na modalidade a distância (EaD), por meio de um estudo de caso. Questionários estruturados e *on-line* foram enviados para 50 professores formadores que atuaram no semestre letivo de 2013.1, no Núcleo em EaD do Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas (CODAI) - UFRPE - com questões sobre estratégias para EaD em EPT e estrutura necessária para sua realização e principais dificuldades. Os dados obtidos foram analisados qualitativamente e quantitativamente, através de estatística descritiva. As conclusões indicam os aspectos relativos ao atendimento à legislação, infraestrutura, estrutura e materiais utilizados, além das estratégias utilizadas pelos docentes e as principais dificuldades por eles enfrentadas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Educação Profissional Técnica, Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas, Encontro presencial.

ESTUDANTE: Marina Pinho Tavares de Abreu - UFSC/SC
ORIENTADOR: Jorge Luiz Silva Hermenegildo - UFSC/SC

72

TÍTULO

A situação profissional de egressos de Curso Técnico: um estudo de caso em curso ofertado no programa e-Tec.

RESUMO: Este estudo analisa o perfil dos egressos do Curso Técnico de Informática para Internet do Instituto Federal de Santa Catarina. Acomete as diferenças terminológicas do termo “egresso”, tomando como base o conceito de egresso como aquele que concluiu o curso com êxito e foi considerado apto a exercer as funções inerentes aos cargos que demandam o tipo de conhecimento oferecido pela instituição. Fornece informações sobre o IFSC e o seu contexto histórico e ainda traz a importância da integração entre o mercado de trabalho e as instituições que oferecem cursos técnicos, além da importância do egresso como valiosa fonte de informação para a instituição onde se formou. A partir da adoção da metodologia de pesquisa quantitativa, utilizando o questionário como instrumento de coleta de dados, percebe-se que os pesquisados avaliaram positivamente o curso de Informática para Internet do IFSC. Conclui-se, portanto, que a despeito de algumas deficiências, o curso consegue construir uma base na preparação dos futuros profissionais, para que atuem com eficiência no mercado tecnológico.

PALAVRAS-CHAVE: Egressos, Educação Profissional, Adequação ao Mercado.

ESTUDANTE: Marta Regina Lima Pereira Kurosaki - IFBaiano/BA
ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

73

TÍTULO

Educação a distância e as interrelações da evasão.

RESUMO: A proposta deste trabalho é mostrar a realidade, para atenuar o número de evadidos, indicando referenciais teóricos compatíveis com a realidade socioeconômica que permitam uma reflexão sobre a importância da educação através do curso técnico, e de todos os atores envolvidos na construção desse conhecimento. O objetivo geral da pesquisa foi avaliar a EaD como método de ensino-aprendizagem e as inter-relações da evasão nos cursos técnicos subsequentes, no Instituto Federal Baiano - polo Teixeira de Freitas, extremo sul da Bahia, do segundo semestre de 2010 ao primeiro semestre de 2013. Dessa forma, buscar as causas é assegurar ao aluno a permanência nos cursos de EaD nas turmas de Logística (01), Segurança do Trabalho (01), Serviços Públicos (02), Pró funcionário (01) e Agente comunitário de Saúde (01), pois, com enfoque nessas demandas locais esta investigação poderá contribuir no sentido de minimizar a evasão de alunos até o término de cada curso. À procura de respostas sobre a importância do papel da educação no curso técnico subsequente, a pesquisa foi norteadada pela identificação

das causas da evasão na educação a distância nos cursos técnicos subseqüentes no Instituto Federal Baiano pelo Teixeira de Freitas, da causa social que tem motivado a educação. Ou terá a educação servido apenas de pretexto e não de agente institucional na história da vida do homem? Os quesitos aprendizagem, avaliação e permanência foram as variáveis desse questionamento. Como hipótese, tem-se que os aspectos que interferem na condição da aprendizagem e, conseqüentemente, na avaliação, se referem à dificuldade desses alunos ao acesso digital; aspectos que incidem diretamente na permanência dos mesmos no curso. Os objetivos específicos foram avaliar o número de evadidos e a relação com os problemas encontrados nos cursos; averiguar a participação do tutor presencial na formação continuada dos alunos; examinar como essa se apresenta a avaliação para os alunos e, assim, apresentar o problema, correlacionando-o com possíveis soluções para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e a permanência dos alunos no curso. A metodologia para análise consistiu num estudo de caso, sendo empregado o método de pesquisa indutivo: quantitativa/qualitativa, e a abordagem analítica. De acordo com esse procedimento, nossa observação se concentrou no registro dos seguintes aspectos: teorização: definição, delimitação e caracterização do objeto de análise; operacionalização: construção de um modelo de análise. Uma planilha foi enviada aos tutores pela coordenação geral de EaD da reitoria para um diagnóstico geral desde o início dos cursos, e um questionário foi aplicado nas sala de EaD. A partir da planilha respondida pelos tutores, os dados relevantes para a pesquisa foram analisados e tabulados. Simultaneamente também foi aplicado um questionário nas seis turmas de EaD. Os dados obtidos servem de diagnóstico, das turmas com maior número de evadidos, onde foi registrado um recorde em duas turmas, com índice superior a 25%. O modelo de análise utilizado foi quantitativo, através de gráficos, com uma abordagem analítica. Como referencial teórico da pesquisa teve-se Descartes (2000), visto que segue o princípio de que devemos duvidar de todos os conhecimentos que não possuem explicações evidentes; Saviani (2000/2008) aborda a pedagogia histórico-crítica para viabilizar a configuração do sistema educacional, e defende que as mudanças das formas de produção da existência humana geram novas formas de educação; Libâneo (2003), que aborda o sistema educacional como simbologia do espaço e apresenta a educação como pilar do crescimento econômico e do desenvolvimento social e o principal meio de promover o bem-estar das pessoas; Bolloni (2001), que defende que a pedagogia e tecnologia sempre foram elementos fundamentais na educação, e todos os aspectos educacionais envolvidos estão em construção; entre outros.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Ensino a distância, Avaliação, Evasão.

ESTUDANTE: Maura Regina Pereira da Costa - SED/MS
ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin - UFSC/SC

74

TÍTULO

Possibilidades e implicações dos vínculos relacionais na tutoria a distância, no curso técnico de Serviços Públicos de nível médio da Rede e-Tec Brasil da Secretaria de Estado de Educação de MS.

RESUMO: A expansão da EaD no contexto social vem crescendo exponencialmente, tendo como característica a distância. Este trabalho tem o propósito de investigar os vínculos relacionais que se estabelecem na tutoria a distância com os estudantes do Curso Técnico em Serviços Públicos da Rede e-Tec Brasil - MS, de acordo com a visão dos estudantes, visando identificar os vínculos relacionais estabelecidos nessa relação, analisar e refletir sobre as possibilidades e implicações dos vínculos relacionais na tutoria à distância, no processo de ensino aprendizagem. A pesquisa caracteriza-se como qualiquantitativa, descritiva e exploratória. Busca-se, assim, por meio de levantamento bibliográfico sobre esses vínculos relacionais, o papel da tutoria em EaD, ambiente virtual de ensino e aprendizagem como meio de interação e mediação dos estudantes na EaD, com vistas a uma abordagem sócio-interacionista. Realizou-se uma pesquisa de campo mediante questionário com os estudantes do Curso Técnico em Serviços Públicos da Rede e-Tec Brasil da Secretaria de Estado de Educação de MS, na modalidade semipresencial, iniciado em fevereiro de 2013, com término previsto para dezembro de 2014. Com um universo de 450 estudantes, distribuídos em nove polos, foi encaminhado o questionário para 54 estudantes, utilizando a ferramenta do Google Formulário *on-line*, sendo seis estudantes de cada polo. As respostas evidenciaram que, através das devolutivas “feedback” no processo comunicacional ocorre a afetividade na atuação do tutor no processo educacional, e os estudantes atribuem ao tutor o fato de terem conseguido entender ou resolver determinada atividade, não havendo demonstrado porém em suas respostas a consciência de que esse vínculo tem implicações no seu processo de ensino aprendizagem. Por essa questão, foi possível perceber a necessidade de trabalhar a questão dos vínculos relacionais, em formação continuada, junto aos tutores, com vistas a aperfeiçoar e fortalecer os vínculos relacionais, dando-lhe a devida importância no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes como fator essencial no seu desempenho como tutor. Buscou-se, através de uma prática reflexiva e contextualizada, a percepção que não se pode desassociar o desenvolvimento intelectual do afetivo para a eficácia do processo.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Vínculos Relacionais, Tutoria.

ESTUDANTE: Maurici Alexandrina da Silva Rocha - IFES/ES
ORIENTADOR: William Geraldo Sallum - CEFET/MG

75

TÍTULO

As ferramentas no ambiente virtual de aprendizagem, e o papel do tutor na aprendizagem cooperativa em EaD.

RESUMO: A disseminação das tecnologias de informação e comunicação (TIC) propiciou uma nova perspectiva para o ensino-aprendizagem, na modalidade de Educação a Distância (EaD), ao disponibilizar, através da internet Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA), que possibilitam ao estudante aprender, interagindo e compartilhando conhecimentos com outros participantes. Este trabalho tem como objetivo ressaltar a importância do AVA como ferramenta com foco no aluno, e a utilização das mídias de interação e comunicação para melhoria do processo ensino-aprendizagem EaD. Descreve a importância do AVA, suas funcionalidades de interação, enfatizando o trabalho de tutoria como um potencializador das ferramentas síncronas e assíncronas, de modo a viabilizar a comunicação, a interação, a cooperação e o conhecimento no ensino-aprendizagem para a EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Ferramenta Midiática, Educação a Distância, Ambiente Virtual de Aprendizagem.

ESTUDANTE: Mercia Cardoso da Costa Guimarães - IFPE/PE
ORIENTADOR: Henrique Oliveira da Silva - UTFPR/PR

76

TÍTULO

Dispositivo tecnológico como ferramenta de ensino-aprendizagem no curso de Agroecologia: estudo de caso.

RESUMO: As mudanças tecnológicas, oriundas da evolução dos meios de comunicação, vêm provocando uma verdadeira revolução na forma tradicional de transmissão do conhecimento. A coleta de dados foi realizada através de entrevista e questionário, que analisou o uso de Tecnologia de Informação e Comunicação no Curso Tecnológico de Agroecologia do Instituto Federal de Pernambuco - Campus Barreiros. Foram aplicados 27 questionários, distribuídos em sala de aula e enviados aos alunos por e-mail. A pesquisa teve abordagem qualitativa e o método foi um estudo de caso. O *datalogger* constitui uma ferramenta de auxílio a alunos do polo de apoio presencial, que podem receber dados do mundo real, produzidos no ambiente do Instituto ou no campo de pesquisa. O uso do *datalogger* representa uma ferramenta de ensino-aprendizagem no curso, pois a relação professor-aluno é fortalecida no sentido de cooperação, autonomia e responsabilidade do aluno.

PALAVRAS-CHAVE: Datalogger, Educação, Relação professor-aluno.

ESTUDANTE: Nara Regina Martins Barros – MALAGA-Escola de Qualificação Profissional/SC

77

ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo – UTFPR/PR

TÍTULO

O método avaliativo complementar de aprendizagem na educação a distância.

RESUMO: Este trabalho poderá contribuir para o entendimento da utilização da modalidade virtual na educação a distância. Devido às diferenças regionais, bem como às dificuldades de acesso às redes tecnológicas, os profissionais de educação envolvidos necessitam se apropriar do uso de instrumentos da tecnologia digital que permitam a realização de avaliações no próprio ambiente virtual pelo aluno, mesmo que distante fisicamente do seu polo ou sede credenciada. Flexibilizando a presença como requisito obrigatório na avaliação, contribuir-se-á em nível nacional para atender à demanda de várias instituições educacionais que hoje vivenciam o problema sem saber que recursos, que instrumentos de avaliação podem ser criados para a avaliação da aprendizagem. Tem como objetivos: identificar possíveis ferramentas diferenciadas de avaliação para a modalidade de educação a distância. Além disso, apontar aspectos legislativos importantes da EaD. Esta pesquisa poderá contribuir enriquecendo o tema em estudo, com enfoque na legislação sobre a educação a distância e nos artigos publicados sobre o tema em periódicos científicos, artigos já publicados e estudos junto ao MEC, no que diz respeito à Lei de Diretrizes e Bases (LDB).

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Tecnologia digital, Avaliação.

ESTUDANTE: Nivia de Araújo Lopes –IFRN/RN

78

ORIENTADOR: Ricardo Azambuja Silveira – UFSC/SC

TÍTULO

Desenvolvimento de diretrizes para construção de ferramentas educativas a distância, visando a formação docente em EaD na temática de habilidades interpessoais.

RESUMO: No âmbito do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), diversos alunos abordam a equipe de psicólogos e pedagogos, relatando as dificuldades em entender determinadas disciplinas. As disciplinas técnicas e/ou aquelas que envolvem cálculos matemáticos sempre são as mais citadas, revelando um déficit acentuado do público discente do IFRN com relação a esses assuntos. Associado a isso, os alunos se queixam das metodologias utilizadas, que não despertam grande motivação nos estudantes. Trabalhar com as individualidades não é uma tarefa fácil e exige algumas competências interpessoais, tais como: habilidades de comunicação (como assertividade, empatia, saber

dar e receber *feedback*), saber como liderar um grupo, possuir controle emocional, entender as diversas percepções, bem como saber aplicar corretamente uma técnica de dinâmica grupal, dentre outras. Essas mesmas habilidades são necessárias, talvez até com mais aprofundamento, na modalidade de Ensino a Distância (EaD). Por exemplo: uma vez escrito e enviado um *feedback* a um aluno, o mesmo assume um caráter concreto por estar escrito, podendo ser mais difícil e assíncrono no tempo, caso haja necessidade de uma reavaliação do que foi elaborado. Diversas situações específicas, como um conflito entre alunos exposto em fórum de discussões demandam do professor a adoção de determinadas atitudes. Dessa forma, apresenta-se a questão de pesquisa: quais são as diretrizes de projeto que devem estar presentes em uma ferramenta que auxilie no desenvolvimento de habilidades interpessoais na EaD? O objetivo da pesquisa é investigar as habilidades interpessoais dos professores do curso Técnico de Segurança do Trabalho na EaD do IFRN, visando à elaboração de diretrizes que devem fazer parte em ferramentas utilizadas em educação a distância, voltadas ao desenvolvimento de habilidades interpessoais docentes na modalidade.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Comunicação e *feedback*, Uso de ferramentas de comunicação assíncronas.

ESTUDANTE: Nubea Rodrigues Xavier – SED/MS
ORIENTADOR: William Geraldo Sallum – CEFET/MG

79

TÍTULO

A aplicabilidade das TICs no aprendizado dos estudantes dos cursos técnicos semipresenciais durante os anos de 2010/2012, na cidade de Dourados/MS.

RESUMO: A pesquisa refere-se à utilização das tecnologias de informação e comunicação nos cursos técnicos semipresenciais Profuncionário e Serviços Públicos, ofertados pela Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso do Sul, de 2010 a 2012. Nesse período, foram utilizados dois ambientes virtuais de aprendizagem - Moodle e E-proinfo - em consonância com as tecnologias de informação e comunicação, dos quais se buscou verificar como os estudantes os utilizavam e quais foram os resultados de aprendizagem. Como metodologia, utilizou-se a análise de documentos e a aplicação de questionários a estudantes e à equipe pedagógica, obtendo como resultados a adequação de estratégias de ensino junto aos ambientes virtuais de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologia da Informação e Comunicação, Ensino-Aprendizagem, Ferramentas de Ensino.

ESTUDANTE: Rafael Montanhini Soares de Oliveira - IFTO/TO
ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

80

TÍTULO

O uso do Construcionismo como base teórica para o ambiente informatizado escolar.

RESUMO: Este trabalho faz um levantamento da discussão e reflexão sobre o olhar de diferentes autores a cerca do ambiente informatizado, objetivando o construcionismo como base teórica educacional. Ressalta-se que é perfeitamente perceptível a mudança que hoje ocorre por conta dos meios de comunicação utilizados nos diferentes níveis de escolaridade, permeando novos rumos na aquisição e compreensão em relação aos conhecimentos. Considerando essa necessidade de mudança, percebe-se um impasse entre o conhecimento dessa demanda e a prática docente. Cabe aqui destacar que “a mudança necessariamente inicia no professor e, conseqüentemente, no estudante como um todo”.

PALAVRAS-CHAVE: Construcionismo, Educação, Tecnologias digitais e conhecimento.

ESTUDANTE: Renata Cristina Nunes - IFFluminense/RJ
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

81

TÍTULO

Comparação entre as características e percepções de evadidos e matriculados do curso técnico a distância do IF Fluminense.

RESUMO: O Instituto Federal Fluminense oferece o curso técnico em Segurança do Trabalho, no Polo Cabo Frio, através da Rede e-Tec, desde 2007. A evasão observada no curso é de aproximadamente 50%. A evasão é um fenômeno complexo e multivariável, normalmente o ápice de uma sucessão de eventos enfrentados pelo aluno. Tais eventos podem ser de natureza pessoal, internos ou externos à instituição. Há poucos trabalhos na literatura abordando a evasão em cursos técnicos a distância, o que evidencia a necessidade de medidas para garantir a permanência dos estudantes nos cursos, diminuindo assim a evasão. Pesquisas apontam para a alternativa de se conhecer o perfil do aluno que se evade para a tomada de medidas baseadas nessas informações. O objetivo dessa pesquisa consiste em comparar as características e percepções dos alunos evadidos e matriculados através de dados obtidos do sistema acadêmico e respostas dadas a um questionário enviado a eles. Foi observado que a falta de tempo para conciliar todas as atividades a que o aluno se dedica, de motivação e interatividade, além dos problemas internos à instituição são decisivos, para que os mesmos abandonem o curso. Espera-se que os resultados possam contribuir para a solução de problemas institucionais, bem como para o desenho de cursos mais adequados às necessidades dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Evasão, Rede e-Tec.

ESTUDANTE: Renato Luis de Lira - SED/BA
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

82

TÍTULO

Gerenciamento de recursos financeiros no Instituto Federal Baiano, polo Remanso Bahia: planejamento, execução e práticas essenciais em uma instituição de ensino.

RESUMO: O trabalho apresenta uma análise do gerenciamento dos recursos financeiros do Instituto Federal Baiano polo Remanso - Bahia - obedecendo às etapas: planejamento, execução e práticas essenciais numa instituição de qualidade. O estudo, que foi realizado em 2013, se fundamentou em uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa, através da observação e entrevista, com tutores e cursistas da referida Instituição, com o intuito de compreender as ações de gerenciamento da Instituição. Os resultados revelam que as principais dificuldades no gerenciamento dos recursos financeiros de uma instituição são a falta de embasamento nos parâmetros legais que fundamentam a utilização dos gastos. Sendo assim, a pesquisa apresenta resposta para questionamentos a respeito das dificuldades enfrentadas (pelos gestores) para uma gestão democrática, transparente e de qualidade, contribuindo para o melhoramento da prática de gestão, no exercício do cargo.

PALAVRAS-CHAVE: Gerenciamento, Recursos financeiros, Parâmetros Legais.

ESTUDANTE: Reni Elisa da Silva Pontes - IFMT/MT
ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi - CEFET/MG

83

TÍTULO

Análise do impacto dos instrumentos legais de gerenciamento de projetos que regulamentam a EaD.

RESUMO: O presente trabalho teve como objetivo identificar e relacionar as legislações aplicadas a Educação a Distância (EaD) que apresentam instrumentos para realização de gerenciamento de projetos nessa modalidade de ensino, através das legislações vigentes disponíveis nos sites oficiais do Governo Federal. No primeiro momento, foi realizado um levantamento, por meio de pesquisa bibliográfica das legislações brasileiras pertinentes a EaD. Em seguida foi realizada uma classificação das legislações levantadas, com o objetivo de verificar quais se referem a gerenciamento de projetos. Por último foi feita uma identificação e descrição das legislações que contemplam o gerenciamento de projetos para a EaD. A partir dos resultados, concluiu-se ainda há necessidade de uma legislação específica que contribua para a aplicação de conhecimentos, habilidades, ferramentas e técnicas que estejam alinhadas às atividades do gerenciamento de projetos na área da EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão, Educação a distância (EaD), Gerenciamento de Projetos.

ESTUDANTE: Rita de Cássia Miranda Almeida de Oliveira - IFBaiano/BA
ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo - UTFPR/PR

84

TÍTULO

O papel do tutor presencial na construção da aprendizagem significativa na modalidade a distância.

RESUMO: O trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa realizada durante o Curso de Especialização em Gestão e Docência em EaD, oferecido pela Universidade Federal de Santa Catarina e integra os estudos do Eixo 1: Concepção de Educação e EaD. O problema da pesquisa teve origem em função do trabalho de tutoria que esta pesquisadora desenvolve no Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Baiano, num Curso Técnico Subsequente, na modalidade a distancia. Busca-se conhecer e compreender a prática pedagógica do Tutor Presencial e verificar quais são as competências necessárias para atuar de forma a contribuir para a aprendizagem significativa dos estudantes na modalidade a distância. Na pesquisa de caráter qualitativo, utilizou-se um questionário para levantar dados fundamentais relativos ao trabalho de tutoria, dando ênfase a temas como: formação, contratação e atuação. Conclui-se, portanto, que o trabalho do tutor presencial é de suma importância para o processo de ensino-aprendizagem, advindo a necessidade de uma formação continuada e específica que estimule a construção de competências necessárias a garantir a melhoria da qualidade do serviço prestado, proporcionando a diminuição do índice de reprovação e da evasão escolar em EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Tutor presencial, Tecnologias, Prática Pedagógica.

ESTUDANTE: Rodrigo Amancio de Assis - IFRJ/RJ
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

85

TÍTULO

Currículo e formação profissional: uma análise do curso técnico em Lazer do IFRJ e da matriz curricular proposta pelo Currículo Referência.

RESUMO: A discussão sobre a temática do lazer vem crescendo consideravelmente nos últimos anos. Tal fato vem acompanhando o crescimento vertiginoso da indústria do lazer e do entretenimento. Na tentativa de atender a essa demanda, novos espaços de debate têm se configurado e cursos de formação em variados níveis também têm surgido; entre eles, destaca-se o Curso Técnico em Lazer do IFRJ, na modalidade a distancia. O referido curso pertence ao eixo Turismo, Hospitalidade e Lazer e funciona no Campus Nilo Peçanha, localizado na cidade de Pinheiral, no interior do Estado do Rio de Janeiro. Desde sua criação ele é oferecido em parceria com a Rede e-Tec Brasil. Assim, o objetivo desta pesquisa é analisar o modelo

curricular proposto pelo Currículo Referência e compará-lo com o atual modelo curricular adotado pelo Curso Técnico em Lazer do IFRJ. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, exploratória, realizada por meio de análise documental da proposta curricular oferecida pelo Currículo Referência, do Plano de Curso do IFRJ, das atas de reunião, assim como de livros e periódicos, entre outras fontes. O Curso Técnico em Lazer do IFRJ implantou uma nova matriz curricular no ano 2012, sendo inegável que a proposta do Currículo Referência tenha sido levada em conta. No entanto, o curso em questão promoveu diversas atualizações, unindo ou criando novas disciplinas ou, mesmo, modificando nomenclaturas, para se aproximar mais dos conceitos da área do lazer.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo, Lazer, Formação Profissional.

ESTUDANTE: Ronan Loschi Rodrigues Ferreira - IFMG/MG

ORIENTADOR: Ricardo Azambuja Silveira - UFSC/SC

86

TÍTULO

Utilização de ambientes virtuais de ensino e aprendizagem com tecnologia 3D, em educação a distância.

RESUMO: Com o rápido avanço tecnológico e da Web 2.0 para a Web 3.0, surgem novos desafios nas formas de se realizar o processo do ensino e da aprendizagem. Entre elas estão os ambientes virtuais tridimensionais (3D), como o OpenSim, um ambiente virtual 3D, que pode ser utilizado também como Ambiente Virtual de Aprendizagem. A presente pesquisa busca identificar as principais características da utilização de ambientes virtuais de aprendizagem com tecnologia 3D em Educação a Distância e como podem potencializar o processo do ensino e a da aprendizagem em cursos a distância, incorporando ferramentas de gestão e acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem. Para isso, realizou-se pesquisa de natureza aplicada, de abordagem quantitativa, apoiada em procedimentos metodológicos de pesquisa bibliográfica, documental e estudo de caso. Foram levantados e analisados recursos e ferramentas, bem como seus desafios e limitações. A partir dos relatos de experimentos com alunos do segundo ano das turmas presenciais do curso de Técnico em Automação Industrial, oferecido pelo Instituto Federal de Minas Gerais, Campus Ouro Preto, de 07/2013 a 08/2013. Dentre os resultados, observou-se, além do amplo reconhecimento do potencial educacional do uso de um ambiente virtual 3D em todas as áreas, a possibilidade de inserir, na Educação a Distância, a sensação de presença, potencializando a integração e a interação entre os participantes.

PALAVRAS-CHAVE: Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, Ambiente tridimensional, Moodle, Sloodle, OpenSim.

ESTUDANTE: Rosangela Lima de Neves Rodrigues - IFBaiano/BA
ORIENTADOR: Iolanda Bueno Camargo Cortelazzo - UTFPR/PR

87

TÍTULO

Estilos de aprendizagem de alunos de educação a distância: um estudo preliminar.

RESUMO: Este estudo preliminar de caráter exploratório descritivo vincula-se ao Eixo Concepção de Educação, no âmbito da Educação a Distância. Tem por objeto de estudo a aprendizagem de alunos do Curso Técnico em Serviços Públicos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano -Campus Santa Inês (IF Baiano - Campus Santa Inês). O objetivo geral é identificar o estilo de aprendizagem dos alunos de Educação a Distância do Curso Técnico em Serviços Públicos, turma 2011-2013, do Instituto Federal Baiano - Campus Santa Inês. Identificou-se o estilo de aprendizagem dos alunos e verificou-se a predominância do Estilo de Aprendizagem Reflexivo entre os alunos do curso. Com enfoque qualitativo, o estudo utilizou a Teoria de Estilos de Aprendizagem de Honey, Alonso e Gallego, com a aplicação de questionário dos estilos de aprendizagem (CHAEA), com 80 perguntas, que consiste em identificar quatro tipos de estilos de aprendizagem: ativo, reflexivo, teórico e pragmático.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Aprendizagem, Estilos de Aprendizagem.

ESTUDANTE: Rute Soares de Castro Silva - SED/MG
ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

88

TÍTULO

Professores que atuam na educação a distância da Universidade Federal da Grande Dourados: uma realidade evidenciada no contexto profissional.

RESUMO: Os avanços alcançados pela Educação a Distância (EaD) têm sido tema de muitas reflexões, debates e pesquisas em muitos países. No Brasil, o marco inicial da expansão do Ensino a Distância é reconhecido pela maioria dos estudos a partir de 1922, sendo que a oferta de cursos no nível superior de ensino expressa um avanço significativo a partir de 2002, motivado pelos avanços tecnológicos e as facilidades interacionais proporcionadas pelos recursos midiáticos. Nesse contexto, a busca do conhecimento passa a ser organizada em três modalidades básicas: presencial, semipresencial e a distância, de acordo com o espaço geográfico ou ambiente destinado à oferta de um curso. Cada modalidade de ensino requer da administração uma postura diferenciada, observando as adequações necessárias para o desenvolvimento harmônico e produtivo de todos os seguimentos envolvidos na estruturação institucional. A Educação a Distância tem sugerido muitos estudos voltados às especificidades que envolvem cada elemento ligado ao complexo mundo que a envolve. Considerando a temática abordada no “Curso de Especialização em Ges-

tão e Docência em EaD”, objeto deste trabalho, são aqui apresentados os resultados de estudos desenvolvidos sobre o tema “Como se dá a gestão de docentes que atuam nos cursos de Licenciatura em Computação e Licenciatura em Pedagogia na Universidade Federal da Grande Dourados (EaD-UFGD), suas especificidades no que diz respeito à representatividade deste profissional, função e as bases legais que as fundamentam”. O estudo visa contribuir com informações a respeito da gestão direcionada à prática docente. O estudo envolveu pesquisa bibliográfica de natureza teórica e documental, abordando estudos sobre EaD, gestão de pessoas e atuação docente na modalidade de Ensino a Distância. Nas considerações finais, encontra-se uma síntese dos resultados, seguida de sugestões para novas pesquisas em EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Gestão de pessoas, Docência.

ESTUDANTE: Salete Silva Farias Almeida - IFMA/MA

ORIENTADOR: Ricardo Azambuja Silveira - UFSC/SC

89

TÍTULO

O uso de recursos educacionais abertos no enriquecimento do processo ensino aprendizagem na EaD: uma visão docente.

RESUMO: A pesquisa tem como objetivo investigar se os professores do Instituto Federal do Maranhão com atividades docentes na EaD, conhecem alternativas abertas de material didático e ferramentas tecnológicas. Esses recursos são aplicados aos alunos, verificando-se ou pressupondo melhorias no processo ensino-aprendizagem ao lançar mão desses recursos educacionais abertos, também conhecidos como REA. Através de uma pesquisa quali-quantitativa, foi possível observar, na fala dos docentes, as melhorias advindas do uso de Recursos Educacionais Abertos (REA) na EaD, para o processo ensino aprendizagem, na visão de cada um, observando-se uniformidade no pensamento dos professores entrevistados. As contribuições foram dadas por docentes atuantes na modalidade EaD, no Curso de Licenciatura em Informática do Programa Universidade Aberta do Brasil do Instituto Federal do Maranhão. Verificou-se que uma parcela significativa dos docentes, apesar de estarem cientes da existência dos referidos recursos e de suas contribuições para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, construção de materiais didáticos novos, além do incentivo a uma maior autonomia do aluno, ainda não os utilizam com seus estudantes. Observou-se que se faz necessário um incentivo ao uso dos recursos em questão, para então inseri-los de forma ampla no processo ensino aprendizagem, para, conseqüentemente, serem verificadas as contribuições práticas deles decorrentes.

PALAVRAS-CHAVE: Recursos Educacionais Abertos, REA, Educação a Distância, EaD, Processo ensino-aprendizagem.

ESTUDANTE: Sandra Elisa Miranda – SEM/MT
ORIENTADOR: Ricardo Azambuja Silveira – UFSC/SC

90

TÍTULO

Desafio e perspectiva da educação inclusiva na acessibilidade digital para pessoas com deficiência: um estudo de caso na escola municipal de Educação Básica Manoel João de Arruda, Várzea Grande/MT.

RESUMO: Esta pesquisa trata da Educação Inclusiva com foco na acessibilidade digital. Os resultados apresentados neste estudo referem-se a uma pesquisa desenvolvida com profissionais da educação de uma escola pública em Várzea Grande/MT, que constituiu na leitura e apropriação de dados e informações sobre a temática educação especial, numa perspectiva inclusiva. O objetivo foi analisar a proposta curricular e as práticas pedagógicas sob o ponto de vista da acessibilidade e inclusão digital para alunos que apresentam alguma deficiência. As análises realizadas apontam elementos que indicam limites, mas também possibilidades de efetivação de uma prática pedagógica voltada para a valorização da diferença e resgate da autoestima e autonomia da criança deficiente no espaço escolar.

PALAVRAS-CHAVE: Currículo, Inclusão, Acessibilidade.

ESTUDANTE: Sandra Terezinha Urbanetz – IFPR/PR
ORIENTADOR: Hilton José Silva de Azevedo – UTFPR/PR

91

TÍTULO

Caracterização dos modelos pedagógicos de EaD nos cursos técnicos da Rede e-Tec Brasil.

RESUMO: Essa pesquisa tem como objetivo geral identificar e caracterizar os modelos pedagógicos de EaD presentes nos Cursos técnicos de nível médio na Rede e-Tec Brasil, presentes nos Institutos Federais. Essa pesquisa justifica-se, posto que, entre os vários aspectos desafiadores para a expansão da educação brasileira, dois aparecem como relevantes, a consolidação da EaD e da Educação Profissional. Esta investigação classifica-se como uma pesquisa qualiquantitativa, descritiva e de cunho bibliográfico e documental. Os dados investigados dizem respeito aos cursos técnicos de nível médio, ofertados na rede e-Tec Brasil, dentro da Rede Federal de Educação, na modalidade EaD.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Profissional, Rede Federal de Educação, Educação a Distância.

ESTUDANTE: Sílvia Calmon de Albuquerque - CEFET/MG

ORIENTADOR: William Geraldo Sallum - CEFET/MG

92

TÍTULO

Estudo das tecnologias aplicadas à educação a distância no Curso de Informática, para Internet do CEFET-MG.

RESUMO: A expansão das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), principalmente da Internet, trazem novas formas e oportunidades para o ensino e a aprendizagem, tanto presencial quanto a distância. Esse trabalho investiga as tecnologias usadas no curso EaD de Informática para Internet do CEFET-MG. Fez-se um levantamento dos recursos do Moodle que são usados pelos docentes nas disciplinas do curso. São apresentados gráficos, quantificando o uso das ferramentas, tanto síncronas quanto assíncronas, e a relação entre o uso das ferramentas e o resultado dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino a Distância, Educação a Distância, Tecnologia na EaD.

ESTUDANTE: Simaria de Jesus Soares - UNIMONTES/MG

ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

93

TÍTULO

Análise do material didático impresso do curso técnico em Vigilância em Saúde UNIMONTES/e-Tec.

RESUMO: Este estudo realizou um resgate histórico da expansão da Educação a Distância no Brasil e discute sobre os indicadores externos presentes em materiais didáticos no Curso Técnico em Vigilância em Saúde da Escola Técnica de Saúde do Centro de Educação Profissional e Tecnológica da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES, no âmbito da Rede e-Tec Brasil. Argumenta-se ainda sobre a elaboração de um conjunto de indicadores para os materiais impressos, além de identificar indicadores nos materiais impressos à luz dos referenciais teóricos. Como resultado, verifica-se a dificuldade para produção do material didático impresso, junto ao crescimento da Educação a Distância no Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: Indicadores de qualidade, Material didático, Educação a Distância (EaD).

ESTUDANTE: Simone dos Reis Lima – UNIMONTES/MG

ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli – UFSC/SC

94

TÍTULO

A importância da mediação interpessoal entre o tutor a distância e o estudante como motivação para permanência do mesmo até o final do curso.

RESUMO: A modalidade do Ensino a distância tem como escopo atender a uma demanda/concorrência/tempo de estudo, que favorece uma grande parte da população que não possui acesso facilitado às universidades regulares, o que é favorecido pelo avanço das tecnologias digitais, expandindo-a em todas as áreas/setores. Os alunos são orientados por professores-tutores que facilitam todo o acesso dos mesmos durante seu percurso acadêmico. Dessa forma, identifica-se a necessidade de uma importante relação entre o professor-tutor e o aluno, para que ocorra uma aprendizagem significativa, assim como para evitar a evasão. Sendo assim, este trabalho teve como objetivo investigar a atuação dos tutores a distância, no ensino-aprendizagem dos alunos da Universidade Estadual de Montes Claros, avaliando a comunicação entre o tutor e o estudante, segundo os princípios de acolhimento e orientação, assim como reconhecer se as atividades exercidas pelos tutores contribuem para a permanência dos estudantes no curso. Através deste estudo observou-se que os professores-tutores, da Universidade Estadual de Montes Claros contribuem para uma melhoria da aprendizagem dos alunos, oferecendo suporte, orientação e incentivo, entre outros fatores qualitativos; contribuindo para a sua permanência até o final dos cursos. Isso pôde ser observado nos dados apresentados pelos questionários destinados a alunos e professores-tutores da referida Universidade, enfatizando aspectos pertinentes à atuação do professor-tutor enquanto mediador da aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Educação, Educação a Distância, Relação professor-tutor-aluno, Motivação e Aprendizagem.

ESTUDANTE: Tania Maria Barza Ramos dos Santos – IFF/RS

ORIENTADOR: Márcia Gorett Ribeiro Grossi – CEFET/MG

95

TÍTULO

Índice de evasão no curso de Meio Ambiente em Educação a Distância - EaD e suas implicações - um estudo de caso da secretaria de educação de Pernambuco.

RESUMO: O presente estudo consiste no levantamento do índice de evasão e suas implicações no curso de Meio Ambiente em Educação a Distância, numa turma oferecida pela Rede e-Tec, ministrada pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, no ano de 2009. A pesquisa teve como finalidade identificar os fatores que contribuíram para a referida evasão, motivada pela preocupação da autora



quando coordenadora do referido curso. As causas da evasão foram levantadas através de entrevista informal com os discentes. Os dados foram também pesquisados na própria Secretaria e em conversa com os profissionais voltados para a educação, que participaram direta ou indiretamente do processo. De acordo com a literatura, condições financeiras, falta de tempo e a falta de adaptação à metodologia foram os principais motivos do fenômeno da evasão. Tais premissas foram semelhantes às detectadas neste trabalho. Os resultados obtidos demonstram que vários motivos proporcionam a desistência dos alunos. Conclui-se que as condições financeiras levam ao abandono das aulas por que influenciam na frequência, no tempo de estudo, na aprendizagem e também se apresenta como fator preponderante na estabilidade emocional. A avaliação sobre as causas da evasão é fundamental e tem sido uma preocupação de busca de estratégias junto aos alunos, de forma a estimular a sua presença no curso. Pretende-se, com esta prática, buscar melhorias no processo e um modo eficiente de proporcionar oportunidade de estudos àqueles alunos, que por diferentes razões, não têm condições de participar do ensino presencial.

PALAVRAS-CHAVE: Desistência, Educação a Distância, Rede e-Tec.

ESTUDANTE: Teresa Cristina Cardoso Pereira Leite Daniel – IFSP/SP
ORIENTADOR: Altair Borgert – UFSC/SC

96

TÍTULO

Tutoria em EaD: percepções da prática.

RESUMO: Este trabalho tem como ponto de partida o tema: “Tutoria em EAD: percepções da prática”, com o objetivo de compreender, a partir da percepção da prática, algumas características da tutoria em EAD. Participando como tutora virtual da EAD – IFSP - foi verificada a necessidade de responder à questão sobre a prática exercida: “Como se configuram as atividades realizadas pelo tutor no curso de Administração do IFSP”. O tutor virtual é considerado neste estudo como mediador do processo de aprendizagem. As pesquisas bibliográficas e aplicadas buscaram entendimento e reflexões sobre como as atividades e competências dos tutores virtuais são percebidas pelos autores e pelos próprios profissionais.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância, Tutor virtual, Competências.

ESTUDANTE: Vinicius Carvalho Pereira – IFMT/MT
ORIENTADOR: Hilton José Silva de Azevedo – UTFPR/PR

97

TÍTULO

Uma proposta de instrumento de roteirização de vídeo-aulas para EaD, construído à luz da teoria instrucional e da aprendizagem multimídia.

RESUMO: O cenário educacional contemporâneo assiste a um crescimento exponencial da modalidade a distância, em que se destacam, em termos de pesquisa, produção e distribuição, os materiais impressos. No entanto, a difusão cada vez maior de recursos audiovisuais no contexto da cybercultura, bem como a emergência de novos paradigmas de ensino e aprendizagem, demandam pesquisas sobre materiais didáticos em outras mídias. Nesse contexto, o presente trabalho, objetiva a identificação de diretrizes para elaboração de um instrumento de roteirização de vídeo-aulas que empodere o professor como membro ativo em todas as partes do processo de produção desse material didático-audiovisual. Para tanto, realizou-se inicialmente pesquisa bibliográfica sobre o histórico das vídeo-aulas, na EaD, características do gênero, diretrizes de produção e implicações de teorias de aprendizagem multimídia e design instrucional para a elaboração de vídeo-aulas. A seguir, procedeu-se à produção de instrumento de roteirização e à aplicação do mesmo a cinco sujeitos de pesquisa, seguida de entrevistas. Os resultados obtidos apontam para a possibilidade de usar um instrumento dessa natureza para empoderar o professor na produção de vídeo-aulas. No entanto, há evidências de que seria necessário reduzir a quantidade de termos técnicos no instrumento, além de ser preciso implementar estratégias para garantir o atendimento a determinados princípios da aprendizagem multimídia, como os princípios da coerência e da redundância. No entanto, de modo geral, o instrumento produzido nesta pesquisa permitiu que os sujeitos produzissem vídeo-aulas satisfatórias do ponto de vista do design instrucional. Ressalta-se, porém, que a amostra contemplada neste estudo é reduzida, de modo que os dados aqui coletados devem ser compreendidos como indicadores iniciais para pesquisas futuras, as quais possam sistematizar, com métodos e amostras mais significativas, resultados propriamente científicos. Para tanto, pretende-se desenvolver uma versão aprimorada do instrumento, com base nos resultados alcançados.

PALAVRAS-CHAVE: Vídeo-aulas, Instrumento de roteirização, Educação a Distância.

ESTUDANTE: Wanda Elisamar Pereira - SED/PR
ORIENTADOR: Rosemeri Coelho Nunes - UFSC/SC

98

TÍTULO

A aula prática como estratégia de ensino/aprendizagem nos cursos técnicos em Meio Ambiente da Rede e-Tec.

RESUMO: A aula prática é um recurso didático metodológico de grande importância para a aquisição e para o aprofundamento do conteúdo teórico aplicado. Possibilita a interação do conteúdo utópico com a realidade, proporcionando grandes oportunidades para o aluno ser o agente do seu aprendizado, atuante e construtor do seu próprio conhecimento, através de uma nova visão sobre o tema já estudado. O objetivo desta pesquisa é identificar a relevância da visita técnica como recurso metodológico na formação dos estudantes dos cursos técnicos em meio ambiente da Rede e-Tec, identificando quais instituições e quais as disciplinas que utilizam esse método para o aprimoramento do conteúdo aplicado formalmente. A pesquisa foi realizada a partir de informações obtidas nos Institutos Federais que ofertam o curso técnico em Meio Ambiente da Rede e-Tec através de questionário, visitas nos sites institucionais, grupos de uma conhecida rede social e leitura do projeto pedagógico dessas instituições. Os envolvidos na pesquisa são os professores e estudantes especificamente desse curso e dessas Instituições, sendo descartadas as informações obtidas por sujeitos não pertencentes à Rede e-Tec. Os resultados comprovam que as instituições utilizam essa importante metodologia para o processo de aquisição do conhecimento e reforçam a compreensão de que os fundamentos científicos e tecnológicos ocorrem de forma articulada entre teoria e prática, afirmando ser um dos principais meios de se aprender a observar, refletir e analisar o objeto estudado.

PALAVRAS-CHAVE: Aula prática, Educação a Distância, Recurso Metodológico, Curso Técnico em Meio Ambiente.

ESTUDANTE: Wanderci Alves Bitencourt - IFMG/MG
ORIENTADOR: Odete Catarina Locatelli - UFSC/SC

99

TÍTULO

A oferta de cursos na modalidade de educação a distância sobre a perspectiva dos indicadores demográficos e econômicos nacionais.

RESUMO: Esta pesquisa teve como objetivo investigar a evolução dos cursos na modalidade de Educação a Distância (EaD) segundo indicadores que são disponibilizados por entidades oficiais, buscando identificar a possibilidade de se quantificar o efeito da oferta de cursos nesta modalidade sobre a geração de emprego e renda nas diferentes regiões do Brasil. Para o período analisado, os dados sugerem um

crescimento do número de cursos, matrículas e taxa de atendimento à demanda da população das regiões, mas não foi possível identificar uma relação causal entre a expansão do EaD e a geração de emprego e renda. Embora não fosse o objetivo do trabalho realizar uma avaliação das bases de dados sobre a EaD, identificou-se que as fontes de dados, públicas, as quais se referem às informações desta modalidade de ensino, são deficientes em quantidade e qualidade. Isso posto, como as decisões dos agentes públicos devem ser feitas com base no cruzamento de informações que permitam diagnosticar e antecipar as demandas da população, este trabalho sugere que, além da oferta de novos cursos na modalidade EaD, que sejam pensados também a forma e fonte de dados utilizadas para a tomada de tais decisões.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a Distância, Públicas, Indicadores demográficos e econômicos.

ESTUDANTE: Wanessa Moura Silva - UNIMONTES/MG

ORIENTADOR: José Wilson da Costa - CEFET/MG

100

TÍTULO

Docentes: Análise dos fatores de satisfação do curso de Gerência em Saúde (EaD) da Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

RESUMO: A satisfação dos profissionais no ambiente de trabalho nas últimas décadas tem sido estudada à luz das teorias administrativas e das teorias motivacionais, tendo em vista sua importância nos processos de mudança no trabalho das instituições organizacionais. O presente trabalho tem como objetivo analisar os fatores de satisfação dos docentes em relação ao curso de Gerência em Saúde que funcionam na modalidade de Educação a Distância da Universidade Estadual de Montes - UNIMONTES, sob a perspectiva descritivo - analítica. Todos os limites dessa ótica virtual são transpostos, ampliando a sensação para uma análise qualitativa. Enfoque foi dado ao perfil, à formação dos docentes, às suas habilidades acadêmicas e profissionais, bem como à sua satisfação em relação aos fatores de condições de trabalho e das relações interpessoais. Conforme os dados coletados, verificou-se que há um elevado índice de satisfação dos docentes em relação ao curso.

PALAVRAS-CHAVE: Satisfação docente, Educação a Distância.

ESTUDANTE: Yara Maria Barbosa Sales Rocha - UNIMONTES/MG

ORIENTADOR: Maria Hermínia Lage Fernandes Laffin - UFSC/SC

101

TÍTULO

A relação tutor/aluno no processo ensino-aprendizagem - curso técnico em Segurança do Trabalho - Polo Corina Ferraz de Brito - Almenara/MG.

RESUMO: O trabalho tem como objetivo compreender os processos de construção e envolvimento significativo entre tutor e aluno, no processo ensino aprendizagem, tomando como parâmetro o curso Técnico de Segurança do Trabalho, no polo Corina Ferraz de Brito, em Almenara. O presente trabalho apresenta referencial teórico com base em vários estudiosos, principalmente o trabalho de doutorado de TORRES (2007), BELLONI (2002, 2006); PETERS (2006); MARTINS (2003); LITWIN (2001), entre outros. A análise dos dados foi resultante do questionário respondido por estudantes do curso Técnico em Segurança do Trabalho de Almenara - MG. Trata-se de uma pesquisa qualitativa e exploratória, dividida em quatro etapas: levantamento bibliográfico, envio do questionário para alunos; envio do questionário para o tutor e a apresentação dos resultados. Na análise dos resultados observou-se que existe uma relação de respeito e acolhimento entre alunos da Rede e-Tec Brasil e tutor do curso citado, sendo esse um fator positivo para o ensino-aprendizagem. A tutoria exige estudos e preparo, numa conexão com as novidades na área de comunicação e interação virtual. Tendo em vista as necessidades do mundo do trabalho e as expectativas e interesse dos alunos, cabe ao tutor assegurar uma metodologia condizente com esses processos. Pode-se concluir que o papel do tutor está alicerçado na mediação que se processa via *on-line*, onde ocorre a construção do conhecimento na perspectiva de oportunidades no desenvolvimento profissional e pessoal de cada aluno. Os fatores envolvidos no trabalho de tutoria presencial. Passam pela capacidade de utilizar uma metodologia diferenciada, que possa despertar o interesse dos alunos, motivando-os diante das situações de aprendizagem; passam também pela habilidade de uso de recursos e ferramentas disponíveis para auxiliar o seu trabalho; trabalhar com a postura e expectativa dos alunos, além da visão ampla sobre o processo ensino-aprendizagem, podendo melhorar o conhecimento baseando-se no acolhimento pessoal e pedagógico. Sabe-se que o ensino a distância tem muito a caminhar e reestruturar-se em vários sentidos, e que não se pode fechar os olhos no que tange ao atendimento do estudante, o qual muitas vezes se sente solitário na sua trajetória acadêmica, levando-o, muitas vezes, à desistência do seu curso.

PALAVRAS-CHAVE: Tutor-presencial, Ensino a Distância, Processo ensino-aprendizagem, Interação, Acolhimento.



Especialização em Gestão
e Docência em EaD

Ministério da Educação
SETEC - Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica



NETEC/CSE

